

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОКОНАВЧОГО ОРГАНУ КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ)
КОМУНАЛЬНИЙ ПОЗАШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КИЇВСЬКА МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ»**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання методичної ради
від 09.03.2021 року № 4

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ
від 11.03 2021 року № 5-О

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ТА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

«Тьюторинг як інструмент менеджменту учнівських STEAM-проектів»

Розробник програми	Казакова Ольга Ігорівна, керівниця секції хімічних технологій відділення хімії та біології КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді», сертифікована Collegium Wratislaviense (Польща) тьюторкиня II ступеня, аспірантка кафедри соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики НПУ ім. М.П.Драгоманова.	
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти та позашкільної освіти «Тьюторинг як інструмент менеджменту учнівських STEAM-проектів».	
Мета програми	Підвищити професійну компетентність педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти та позашкільної освіти з використання концептуальних засад та методик тьюторингу, як методу індивідуалізації освіти, та ознайомити з ефективними методами роботи з учнями під час реалізації STEAM-проектів для покращення мотивації, тайменеджменту та комунікації.	
Напрямок програми	Суспільно-гуманітарний; природничий.	
Зміст програми	1.	<i>Вступ</i>
	2.	Тьюторинг як метод індивідуалізації в освіті
	3.	Тьюторські інструменти мотивації: “золоте коло” та робота з цінностями й глобальні цілі сталого розвитку.
	4.	Мистецтво ефективного планування та роботи з цілями: методика SMART
	5.	Рефлексія як обов’язковий елемент асиміляції роботи над STEAM-проектом.
Обсяг програми	1,5 години	
Форма підвищення кваліфікації	Дистанційна	
Результати навчання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомлення з принципами та методами роботи тьютора, що можуть бути використані для менеджменту учнівських STEAM-проектів. 2. Проаналізовано: <ul style="list-style-type: none"> - тьюторинг як метод індивідуалізації в середній освіті; - значення цінностей для мотивації; - значення рефлексії для підвищення ефективності роботи з учнями. 3. Оволодіння методиками: <ul style="list-style-type: none"> - визначення власних цінностей та цінностей учнів для встановлення зв'язку з метою STEAM-проекту; - визначення цілі проекту за методикою SMART; - проведення рефлексії з учнями через емоційний, діяльнісний, предметний контекст зі спонуканням до дій у майбутньому. 	