

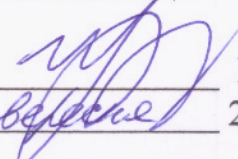
СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
КПНЗ «Київська Мала академія наук
учнівської молоді»

Протокол № 1 від «28» 08 2019р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
КПНЗ «Київська Мала академія наук
учнівської молоді»

 Ірина ПОЛЩУК
«05» вересня 2019р.

Освітня програма
Комунального позашкільного навчального закладу
"Київська Мала академія наук
учнівської молоді"

Вступ

Освітню програму Закладу складено відповідно до Законів України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VII); «Про позашкільну освіту» (від 22.06.2000 № 1841-III); «Про наукову і науково-технічну діяльність» (від 26.11.2015 № 848-VIII); Указу Президента України «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді» (від 30.09.2010 №927/2010); Розпорядження Кабінету Міністрів України «Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (від 14.12.2016 р. № 988-р, із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ від 22.08.2018 №592-р); Положення про Малу академію наук учнівської молоді, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 09.02.2006 № 90, Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.02.2006 р. за № 172/12046; Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки 11.08.2004 № 651 (з1036-04) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.12.2008 № 1123), зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 31.12.2008 за № 1322/16013; Положення про позашкільний навчальний заклад» (затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 р. № 433, зі змінами, внесеними згідно з постановами КМУ від 05.11.2008 № 993 (993–2008-п) від 27.08.2010 № 769 (769–2010-п)); наказу Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 р. за № 676 «Про затвердження типових навчальних планів для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України»; наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 23.08.2012 року за № 947 «Про затвердження примірної інструкції з ведення ділової документації в позашкільних навчальних закладах»; наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про наукові товариства учнів (від 10.11.2014 № 1287, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 25.11.2014 за № 1495/26272); листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 05.06.2013 р. №14.1/10-1685 «Про методичні рекомендації щодо змісту та оформлення навчальних програм з позашкільної освіти»; листа Міністерства освіти і науки України від 18.07.2013 р. № 1/9-502 «Про навчальні програми з позашкільної освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 17.06.2008 № 537 «Про затвердження Порядку надання навчальній літературі, засобам навчання і навчальному обладнанню грифів та свідоцтв Міністерства освіти і науки України».

Розділ I. Місія, візія Закладу

Місія Закладу актуалізована вимогами часу, особливостями соціуму, урахуванням тенденцій процесів, які відбуваються в масштабах міста, країни, світу, визначає наступні стратегічні напрями:

- задоволення потреб мешканців Київського регіону і міської громади в якісній позашкільній освіті наукового спрямування шляхом підготовки високоосвічених, національно свідомих, висококваліфікованих, конкурентно спроможних на ринку праці фахівців, здатних задовольняти особисті духовні і матеріальні потреби, а також потреби суспільства у забезпеченні сталого інноваційного розвитку,
- створення умов для виховання в учнів толерантності, здатності до діалогу,
- реалізація форм і методів педагогічної взаємодії.

З урахуванням процесів, що є характерними для сучасної освіти в цілому у Зкладі створені умови, за яких кожна дитина має можливість засвоєння нового, актуального досвіду взаємодії зі світом. Освітній процес Закладу, залишаючись тісно пов'язаним із загальноосвітніми стандартами, підпорядковується загальним тенденціям, що стосуються культурних і педагогічних процесів. Взаємовідносини «дитина - педагог» у Зкладі побудовано на таких категоріях, як: «діалог», «зайнятість», «супровід», «поле успіху і досягнень». У результаті в Київській МАН створюється загальна педагогічна ситуація, де поняття «основне», «позашкільне» поступово перестають бути альтернативними, перетворюючись на взаємопов'язані складові освітнього простору. Вихованці Закладу реалізують власну освітню траєкторію, зумовлену природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Таким чином місія Закладу формує всебічно розвинену, освічену, стратегічно мислячу, конкурентоздатну, гуманістично спрямовану особистість з почуттям національної свідомості, з громадською позицією, системою наукових знань; особистість готову до суспільного самовизначення, орієнтовану на стале майбутнє та відповідні життєві цінності і пріоритети; особистість з творчим, перспективним мисленням, здатну знаходити нетрадиційні рішення в життєвих ситуаціях, що забезпечить її самовизначення та успіх у житті.

Візія Закладу визначена з урахуванням створення сприятливого середовища та умов для забезпечення освіти для сталого (збалансованого) розвитку, що є новим етапом формування компонентів комплексної системи освіти, коли її складові стають рівнозначними. Таким чином новий зміст позашкільної освіти, що базується на основі компетентнісного підходу та дитиноцентрованої орієнтації з урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку у Зкладі досягається через:

- створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;
- розвитку науково-педагогічного потенціалу, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
- забезпечення доступності позашкільної освіти, гарантування громадянам права на її здобуття;
- відкритість та забезпечення інформування спільноти;
- служіння громаді.

Отже в Закладі адміністрацією, висококваліфікованими науково-педагогічними фахівцями створено сприятливе середовище для розвитку, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності. Що забезпечує один з аспектів особистісно орієнтованого навчання – створення умов для реалізації дитиною власної освітньої траєкторії, зумовленої природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями. Тільки в такому Закладі можливо подолати традиційну суперечність навчання між вимогами держстандартів щодо загальноосвітньої підготовки та потребами й інтересами особистості.

Розділ II. Мета та основні завдання освітнього процесу в Закладі

Метою освітнього процесу в Закладі є розвиток здібностей учнів у сфері освіти наукового спрямування, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої само- або професійної реалізації.

Основними завданнями освітнього процесу в Закладі є:

- збереження мережі та підвищення якості освітньої діяльності Закладу;
- створення умов для забезпечення професійної та наукової підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу;
- збереження та подальше зміцнення матеріально-технічної бази закладу, вирішення питань збільшення його фінансування;
- соціальний захист учасників освітнього процесу;
- вільний розвиток особистості та формування її соціально-громадського досвіду;
- виховання у вихованців, учнів і слухачів поваги до Конституції України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії;
- виховання у вихованців, учнів і слухачів патріотизму, любові до України, поваги до народних звичаїв, традицій, національних цінностей Українського народу, а також інших націй і народів;

- формування емоційного інтелекту у вихованців та педагогів Закладу, зокрема, розвиток ряду компетентностей у сферах самосвідомості та саморегуляції; ефективної міжособистісної взаємодії, комунікації; адаптації, стресостійкості;
- формування толерантного світогляду учасників освітнього процесу на базі гуманістичних і морально-етичних цінностей, виваженості, відповідальності (що формуються, зокрема, на засадах ефективного критичного мислення, медіа-грамотності, здатності жити в мультикультуральному середовищі та схильності вчитися впродовж життя);
- формування в учасників освітнього процесу свідомого та відповідального ставлення до власного психічного та фізичного здоров'я, навичок безпечної, екологічно орієнтованої поведінки;
- здобуття учнями, вихованцями, слухачами первинних професійних навичок і вмінь, необхідних для їхньої соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності;
- формування у вихованців, учнів і слухачів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- задоволення освітньо-культурних потреб вихованців, учнів і слухачів, які не забезпечуються іншими складовими структури освіти;
- пошук, розвиток та підтримка здібних, обдарованих і талановитих вихованців, учнів і слухачів;
- організація дозвілля вихованців, учнів і слухачів, пошук його нових форм;
- профілактика бездоглядності, правопорушень;
- виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих;
- формування здорового способу життя вихованців, учнів і слухачів;
- вдосконалення організаційних форм, методів і засобів освітнього процесу;
- поглиблення співпраці з науковими установами для забезпечення якості та ефективності проведення науково-дослідницької роботи;
- здійснення інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи
- інформування батьків та громадськості з питань освітньої діяльності закладу через засоби масової інформації, удосконалити функціонування офіційного Web-сайту закладу.

Головні принципи освітнього процесу Закладу:

- *гуманізація*, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;

- *єдність загальнолюдських і національних цінностей*, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;

- *демократизація*, що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;

- *науковість і системність*, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;

- *безперервність, наступність та інтеграція*, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль Закладу з іншими закладами та організаціями;

- *цілісність і наступність* світи, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;

- *багатоукладність і варіативність*, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форм і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної спрямованості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;

- *добровільність і доступність*, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;

- *самостійність і активність особистості*, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;

- *практична спрямованість*, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

Зміст освітнього процесу ґрунтується на засадах особистісного замовлення дітей і їх батьків. Ці замовлення постійно розвиваються, варіюються, в чому і простежується безперервна динамічність позашкільної освіти, її нестандартність та варіативність.

Структуру Закладу складають наукові відділення та секції



The infographic displays the structure of the National University of Science and Technology (NUS&T), organized into 15 faculties and 2 institutes, each with its own list of departments or fields of study.

- Відділення технічних наук**
 - Технології, процеси та перспективи технологій
 - Матеріалознавство
 - Електроніка та приладобудування
 - Авіа-ракетобудування, машинобудування та робототехніка
 - Екологічно безпечні технології та ресурсозбереження
 - Науково-технічна творчість та інноваційство
 - Інформаційно-технологічні системи та технології
 - Архітектура та дизайн
- Відділення економіки**
 - Економічна теорія та історія економічної думки
 - Мікроекономіка та макроекономіка
 - Фінанси, грошовий обіг і кредит
- Відділення наук про Землю**
 - Географія та ландшафтознавство
 - Геологія, геофізика та мінералогія
 - Гідрологія та океанологія
 - Кліматологія та метеорологія
 - ГІС та ДЗЗ
- Відділення екології та аграрних наук**
 - Екологія
 - Ботаніка, Зоологія, ветеринарія та зоотехнія
 - Освірна діяльність та раціональне природокористування
 - Лісовництво, Агрономія
- Відділення комп'ютерних наук**
 - Комп'ютерні та інформаційні системи та мережі
 - Технології програмування
 - Інтернет-технології та мультимедійні системи, навчальні та ігрові програми
- Відділення математичних наук**
 - Математика
 - Прикладна математика
 - Математичне моделювання
- Відділення історії**
 - Археологія
 - Етнологія
 - Історія України
 - Всесвітня історія
 - Історичні краєзнавство
- Відділення української філології та мистецтвознавства**
 - Українська література
 - Українська мова
 - Фольклористика
 - Літературна творчість
 - Мистецтвознавство
- Відділення філософії та суспільствознавства**
 - Філософія
 - Педагогіка
 - Соціологія
 - Правознавство
 - Теологія, релігієзнавство та історія релігій
- Відділення іноземної філології та зарубіжної літератури**
 - Англійська мова
 - Німецька мова
 - Французька мова
 - Іспанська мова
 - Зарубіжна література
 - Польська мова
 - Італійська мова
 - Словознавство
- Відділення хімії та біології**
 - Хімія
 - Загальна біологія
 - Біологія людини, Валеологія
 - Психологія
 - Медіапсихологія
 - Медицина
 - Селекція та генетика
- Відділення фізики та астрономії**
 - Оптика та лазерна фізика
 - Експериментальна фізика
 - Астрономія та астрофізика
 - Аерофізика та космічні дослідження
 - Теоретична фізика та біофізика
- Відділення суспільних комунікацій**
 - Медіаісторія
 - Нові медіа
 - Теорія та історія медіа
 - Реклама та зв'язки з громадськістю
- Відділення безпеки та оборони**
 - Кибербезпека
- Відділення «Київ – столиця»**
 - Розумне місто – безпечне для життя

Характерними рисами освітнього процесу Закладу є створення умов для вільного вибору кожною дитиною напрямку і виду діяльності, профілю, різноманіття видів діяльності, що задовольняє найрізноманітніші інтереси, схильності і потреби учня.

Сучасна педагогіка стає гнучкішою і дає батькам і педагогам змогу використовувати величезну кількість різноманітних методів навчання. У своїй роботі педагоги Закладу можуть вибрати будь-яку, головне, щоб вона була ефективна і не шкодила дитині. Найпопулярнішими та найбільш розповсюдженими методами навчання, які застосовують педагоги Закладу на заняттях є такі:

- метод евристичного навчання. Евристичні заняття передбачають виконання завдань учнями спрямованих на їхню творчість. Форми занять евристичного методу:

- 1) інтерактивні форми навчання;
- 2) творчі роботи;
- 3) занурення;

4) метод символічного бачення;

5) метод “мозковий штурм”;

• особистісно орієнтоване навчання надає кожному учневі можливість реалізувати себе в пізнавальній та інших видах діяльності. Основні методи особистісно орієнтованого навчання, які використовують педагоги на заняттях:

1) метод організації пізнавальної діяльності;

2) метод організації практичної діяльності учнів;

3) метод організації творчо-пошукової діяльності;

4) метод організації ціннісно-сислової діяльності учнів;

• елементи технології колективного навчання, які дають змогу обирати ефективні методи і форми організації навчально-виховного процесу для заохочення дітей до активної громадянської позиції, поваги цінностей, успадкованих демократичним способом життя;

• словесні методи навчання для ефективної роботи, підвищення інтересу, бажання вчитися. Це такі, як розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, самостійна робота з літературою;

• наочні методи навчання. Особливість цих методів навчання полягає у використанні зображень предметів і явищ, конкретних образів, які безпосередньо сприймають учні. До таких методів належать ілюстрація, використання навчального телебачення, самостійні спостереження;

• практичні методи навчання. До них належать вправи, лабораторні, практичні, графічні, дослідні роботи;

• методи стимулювання і мотивування навчання. До них належать методи формування пізнавальних інтересів та методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні. Пізнавальні інтереси піддаються стимулюванню різноманітними методами:

1) метод пізнавальних ігор;

2) метод навчальної дискусії;

3) метод рольова гра, ділова гра;

4) метод гра “термінологічне доміно”.

Важливе значення має дослідницька робота учнів, як у лабораторних умовах, так і вдома.

Для учнів з творчим рівнем пізнавальної діяльності у Зкладі практикуються завдання дослідницького характеру, які вимагають самостійного пошуку, здобуття інформації із власних спостережень та здобутих знань.

Методи в навчально-виховному процесі виконують навчальну, розвиваючу, виховну і стимулюючу функції.

Середня наповнюваність секцій 10-25 учнів у Зкладі встановлюється відповідно до законодавства.

Освітній процес у Зкладі здійснюється диференційовано відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей вихованців з урахуванням віку, психофізичного розвитку, стану здоров'я, особливих освітніх потреб у таких організаційних формах:

- робота наукових секцій, методичних та інших творчих об'єднань, які працюють протягом року на базі наукових лабораторій профільних закладів, науково-дослідних установ НАН України, закладів освіти;
- індивідуальна та групова робота під керівництвом фахівців на базі закладів вищої освіти, установ НАН України, галузевих академій наук, конструкторських бюро, дослідних станцій, науково-виробничих центрів та інших установ;
- пошукова робота творчих груп під керівництвом фахівців під час проведення наукових і дослідницько-пошукових експедицій;
- конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт;
- конференції, зleti, семінари, курси, читання, вікторини, концерти, екскурсії;
- практична робота в лабораторіях;
- конкурси та виставки;
- творча робота, виконання освітніх і наукових програм, проектів, акцій тощо;
- олімпіади та турніри із різних галузей знань;
- заочні та очні школи із організацією сесійних зборів та консультацій для вихованців тощо.

Початок і закінчення занять у Закладі визначаються його директором відповідно до Правил внутрішнього розпорядку та режиму роботи, розкладу занять. Розклад занять затверджується директором Закладу з урахуванням найбільш сприятливого режиму праці та відпочинку вихованців, їх вікових особливостей і вимог санітарно-гігієнічних норм. Тривалість занять визначається навчальними планами з урахуванням психофізіологічного розвитку та допустимого навантаження для різних вікових категорій відповідно до статті 17 Закону України «Про позашкільну освіту» та рекомендацій Міністерства освіти і науки України і становить для вихованців та учнів 45 хвилин та обов'язкова перерва між заняттями не менше п'яти хвилин. Заняття відбуваються зазвичай тричі на тиждень у вільний від шкільних занять позаурочний час та вихідні дні (практичні заняття, екскурсії, конкурси тощо).

Розділ IV. Забезпечення якості освіти в Закладі

Система управління освітнім процесом Закладу

В управлінні освітнім процесом Закладу беруть участь директор, заступники директора, керівники відділень, відділів, секцій. Кожен елемент системи взаємодіє з іншими елементами системи і має свої функціональні призначення. Погодження діяльності відбувається через розподіл функціональних обов'язків та прав співробітників.

Управління освітнім процесом орієнтовано на формування здібностей до самоуправління всіх учасників педагогічного процесу; гуманітарний характер

управління, що передбачає залучення до аналізу ситуації, постановку проблеми, ухвалення управлінських рішень всіх суб'єктів освітнього процесу, використання аналітичних для рефлексії і експертних процедур в управлінні.

Адміністративне управління здійснює директор. Основною функцією директора є координація діяльності всіх учасників освітнього процесу через педагогічну раду, методичну раду, інноваційну діяльність. На цій основі у Закладі створена модель управління інноваційною діяльністю, яка дає змогу реалізувати й вивчити практичну доцільність упровадження освітніх інновацій.

В управлінні інноваційними процесами застосовуються нові принципи управління й створення при цьому відповідних умов для :

- постійної реалізації освітніх нововведень;
- надання конкурентоспроможних освітніх послуг;
- здійснення оперативного інформаційного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу;
- допрофесійна підготовка вихованців, їх адаптованість до швидко змінюваних вимог суспільства.

Управління інноваційною діяльністю неможливе без управління самоосвітньою діяльністю педагога Закладу, яке має чітко окреслені завдання:

- створення педагогу умов для інтелектуального, соціального й духовного розвитку, самореалізації;
- досягнення оптимальної реалізації впливу самоосвіти на розвиток особистості керівника секції;
- забезпечення максимальної мобілізації психічних ресурсів особистості з метою її самореалізації.

Вищим колегіальним органом громадського самоврядування Закладу є загальні збори (конференція) колективу Закладу.

При Закладі діє Піклувальна Рада, Президія, Педагогічна Рада, Науково-методична Рада та можуть створюватись інші дорадчі органи громадського самоврядування та самоуправління учасників освітнього процесу.

З метою розвитку та вдосконалення освітнього процесу, професійної діяльності педагогічних працівників у Закладі створюється і діє Педагогічна рада - постійно діючий колегіальний орган управління Закладу. Головою педагогічної ради є директор.

Для забезпечення функціонування Закладу та здійснення контролю за його діяльністю створено Піклувальну раду. Персональний склад Піклувальної ради затверджується в установленому законом порядку. Строк повноважень членів Піклувальної ради становить п'ять років. Члени Піклувальної ради виконують свої обов'язки на громадських засадах. До складу Піклувальної ради не можуть входити працівники КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді».

При Закладі діє Президія відповідно до Положення про Малу академію наук учнівської молоді, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 9 лютого 2006 року № 90. Очолює Президію президент, який обирається на засіданні Президії строком на 5 років. До складу президії включаються

керівники відповідного місцевого органу управління освітою, вчені Національної академії наук України, галузевих академій, закладів вищої освіти, державні та громадські діячі. Склад Президії Закладу формується керівником Закладу та затверджується Департаментом освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) за погодженням із Президією Національного центру "Мала академія наук України" Міністерства освіти і науки України та Національної академії наук України строком на 5 років у кількості 15 осіб.

У Закладі діє Науково-методична рада, до складу якої входять педагогічні і наукові працівники Закладу та інші учасники освітнього процесу. Науково-методична рада є дорадчим органом.

Безпосереднє керівництво Законом здійснює його директор.

Заступники директора, педагогічні та інші працівники Закладу призначаються на посади і звільняються з посад відповідно до чинного законодавства України.

У разі відсутності Директора його обов'язки виконує заступник згідно із розподілом функціональних обов'язків.

Система внутрішнього забезпечення якості складається із наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення членами секцій результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок вихованців, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- контроль за станом внутрішньої документації (журнали гурткової роботи, плани виховної роботи, журнали з техніки безпеки, виконання планів роботи відділів, тематичне планування);
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення Закладу здійснено у повній відповідності з навчальним робочим планом закладу, спеціалізацією та п'ятиденним режимом його роботи.

Освітній процес у закладі Усього педагогічних працівників – 119, із них основних – 55, сумісників – 64.

Якісний і кількісний склад педагогічних працівників

- спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії – 12;

- спеціалістів I кваліфікаційної категорії – 5.

Мають педагогічні звання:

- учитель-методист – 6;
- старший учитель – 2;
- керівник гуртка-методист – 26.

Мають відомчі відзнаки Міністерства освіти і науки України:

- нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти України» – 4;
- нагороджені нагрудним знаком «Відмінник столичної освіти» – 2;
- нагороджені нагрудним знаком «Василь Сухомлинський» – 1.

Мають державні нагороди України:

- почесне звання «Заслужений працівник освіти України» – 1;
- почесне звання «Заслужений працівник культури України» – 1;
- почесне звання «Заслужений працівник сфери послуг України» – 1.

Мають наукові ступені:

- доктора наук – 6;
- кандидата наук – 39.

Мають учені звання:

- доцента – 14;
- старшого наукового співробітника – 5;
- професора – 1;
- члена-кореспондента НАПНУ – 1.

Розділ V. Навчальний план та обґрунтування його вибору

**Навчальний план
для організації освітнього процесу
в комунальному позашкільному навчальному закладі
«Київська Мала академія наук учнівської молоді»
у 2019-2020 навчальному році**

Пояснювальна записка

Навчальний план Комунального позашкільного навчального закладу «Київської Мала академія наук учнівської молоді» (Далі — Київська МАН) на 2019-2020 навчальний рік складено відповідно до Законів України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VII); «Про позашкільну освіту» (від 22.06.2000 № 1841-III); «Про наукову і науково-технічну діяльність» (від 26.11.2015 № 848-VIII); Указу Президента України «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді» (від 30.09.2010 №927/2010); Розпорядження Кабінету Міністрів України «Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (від 14.12.2016 р. № 988-р, із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ від 22.08.2018 №592-р); Положення про Малу академію наук учнівської молоді, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 09.02.2006 № 90, Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.02.2006 р. за № 172/12046; Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки 11.08.2004 № 651 (з1036-04) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.12.2008 № 1123), зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 31.12.2008 за № 1322/16013; Положення про позашкільний навчальний заклад» (затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 р. № 433, зі змінами, внесеними згідно з постановами КМУ від 05.11.2008 № 993 (993–2008-п) від 27.08.2010 № 769 (769–2010-п)); наказу Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 р. за № 676 «Про затвердження типових навчальних планів для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України»; наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 23.08.2012 року за № 947 «Про затвердження примірної інструкції з ведення ділової документації в позашкільних навчальних закладах»; наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про наукові товариства учнів (від 10.11.2014 № 1287, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 25.11.2014 за № 1495/26272); листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 05.06.2013 р. №14.1/10-1685 «Про методичні рекомендації щодо змісту та оформлення навчальних програм з позашкільної освіти»; листа Міністерства освіти і науки України від 18.07.2013 р. № 1/9-502 «Про навчальні програми з позашкільної освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 17.06.2008 № 537 «Про затвердження Порядку надання навчальній літературі, засобам навчання і навчальному обладнанню грифів та

свідоцтв Міністерства освіти і науки України».

Навчальний план Київської МАН спрямований на формування в учнів сучасної наукової картини світу, формування творчої, креативної, відповідальної особистості і компетентного фахівця, який не лише володіє теоретичними знаннями, а й уміє застосовувати їх на практиці, приймати своєчасні рішення та прогнозувати їх результати.

Характеристика структури навчального плану закладу

Навчальний план закладу обґрунтовується як механізм реалізації змісту позашкільної освіти та один з основних засобів формуванню компетентнісного підходу до освітнього процесу, новітніх педагогічних технологій і досягнень науки, змісту Державних стандартів та Базового компоненту середньої освіти і сприяє вирішенню таких завдань:

- модернізація освітньої діяльності відповідно до запитів громадян, держави та суспільства на основі сучасних підходів;
- активізація організаційних форм, методів і засобів освітньої діяльності;
- розвиток профільного та інклюзивного навчання;
- впровадження STEM-освіти.

Секції Київської МАН розвивають інтереси вихованців, дають їм практичні вміння та навички, задовольняють потреби у професійній орієнтації. Діяльність секцій передбачає створення умов для соціальної адаптації здобувачів освіти у суспільстві, розвиток стійких інтересів до творчої діяльності, розширення і поглиблення професійних інтересів до творчої діяльності вмінь і навичок. Секції задовольняють інтереси і потреби здібних, обдарованих і талановитих дітей у творчій, науково-дослідницькій та допрофесійній підготовці. Заняття секцій націлені на забезпечення освіти наукового спрямування, що базується на дослідно-орієнтовному навчанні, спрямованому на поглиблене вивчення профільних предметів та набуття компетентностей необхідних для подальшої дослідно-експериментальної конструкторської, винахідницької діяльності.

Усі секції Закладу поділено згідно Статуту Київської МАН за напрямками таких наукових відділень:

- історії;
- наук про Землю;

- філософії та суспільствознавства;
- технічних наук;
- комп'ютерних наук;
- української філології та мистецтвознавство;
- іноземної філології та зарубіжної літератури;
- -математики;
- фізики та астрономії;
- економіки;
- хімії та біології;
- екології та аграрних наук;
- суспільних комунікацій;
- безпеки та оборони;
- Київ – столиця.

Структура 2019-2020 навчального року

Керуючись ст. 16, 17, 18 Закону України «Про позашкільну освіту», Положенням про позашкільний навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 № 433, Положенням про малу академію наук учнівської молоді, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 09.02.2006 № 90, листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 13.06.2019 року № 063-42-27 «Про структуру 2019-2020 навчального року» 2019-2020 навчальний рік у Київській МАН починається з 2 вересня 2019 року. Комплектування наукових секцій та інших творчих об'єднань здійснюється у період з 2 до 15 вересня, який вважається робочим часом керівника секції або іншого творчого об'єднання закладу. У період шкільних осінніх, зимових та весняних канікул (28 жовтня – 03 листопада 2019 року, 25 грудня 2019 року – 12 січня 2020 року, 23 березня – 29 березня 2020 року) освітній процес Закладу не переривається. Навчальні заняття організовуються і проводяться відповідно до навчальної програми з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку, календарно-тематичного плану, розкладу роботи секцій.

Освітній процес у Київській МАН здійснюється диференційовано, відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів здобувачів освіти (лекції, консультації, індивідуальні та групові форми роботи, конференції, семінари, конкурси, екскурсії та інші форми навчально-виховної роботи) з урахуванням їх вікових особливостей. Тривалість заняття - 45 хвилин. Перерва між заняттями – 5 – 15 хвилин.

Навчальний план складено:

Відповідно навчальних програм з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку.

Програми передбачають наступність у засвоєнні й розвитку знань і вмінь, здобутих учнями (вихованцями, слухачами) на попередніх рівнях навчання, а також взаємозв'язок із предметами шкільного курсу.

У всіх програмах секцій, дослідницько-експериментального напрямку позашкільної освіти передбачено індивідуальну роботу. Це регламентовано Положенням про позашкільний навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 № 433 (зі змінами, внесеними згідно з постановами КМУ від 05.11.2008 № 993 (993–2008-п), від 27.08.2010 № 769 (769–2010-п)) та Положенням про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 11.08.2004 № 651 (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 10.12.2008 № 1123).

Навчальні програми ґрунтуються на Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти.

Навчальні програми включають теоретичні, практичні, консультативні заняття. Проведення теоретичних занять передбачене у формі лекцій, консультацій, зустрічей із вченими, спеціалістами. На практичних заняттях учні вчаться проводити дослідження, користуватися різними приладами, знаходити й обробляти потрібну інформацію, оформлювати і презентувати науково-дослідницьку роботу тощо. Для отримання результатів і досягнення поставленої мети керівник секції може застосовувати пошукові, дослідницькі методи, а також методи активізації пізнавальної діяльності, інструктивно-практичний, стимулювання мотивації та пізнання.

На заняттях секції застосовують різноманітні засоби навчання: друковані, технічні, графічні, об'єкти навколишнього середовища тощо.

Контроль та оцінювання знань здійснюють у процесі проведення тестів, бесід, розв'язування пошукових завдань, написання науково-дослідницької роботи, виступів на науково-практичних конференціях.

Навчальну програму секції можна використовувати під час організації занять у групах індивідуального навчання, які організовуються відповідно до Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 11.08.2004 № 651 (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 10.12.2008 № 1123).

Програми є орієнтовними. Керівник секції може вносити зміни й

доповнення до змісту програми, плануючи свою роботу з огляду на інтереси учнів і стан матеріально-технічної бази закладу.

Розподіл годин за темами – орієнтовний. Керівник секції, з огляду на рівень підготовки дітей, може визначати, скільки годин потрібно на опанування тієї чи іншої теми, і вносити до програми відповідні корективи.

Перелік обладнання у програмах подано як орієнтовний відповідно до можливостей закладу освіти.

Назва секції	Назва програми	Затверджено
Відділення історії		
Етнологія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з етнології	Пройшли апробацію та рекомендовані до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 2 засідання педагогічної ради від 08 червня 2017 року)
Історія України	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з історії України	
Всесвітня історія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з всесвітньої історії	
Археологія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з археології	
Історичне краєзнавство	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з історичного краєзнавства	
Відділення наук про Землю		
Географія та ландшафтознавство	Збірник навчальних програм дослідницько-експериментального напрямку «Наук про Землю»:	«Схвалено для використання в позашкільних
Кліматологія та метеорологія	«Онови науково-дослідницької діяльності у галузі географії»; «Науково дослідження в галузі	навчальних закладах» (протокол засідання науково-методичної

Назва секції	Назва програми	Затверджено
Геологія, геохімія та мінералогія	географії»; «Географія та ландшафтознавство»; «Наукові дослідження у галузі геології»; «Геологія, геохімія та мінералогія»; «Гідрологія»; «Метеорологія та кліматологія»; «Геоінформаційні системи у географії»; «Прикладна метеорологія та кліматологія».	комісії з питань освіти МОН від 26.06.2019 №2; лист ІМЗО від 08.07.2019 №22.1/12-Г-587
Гідрологія та океанологія		
ГІЗ та ДЗЗ	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з ГІЗ та ДЗЗ.	Розглянуто на засіданні методичної ради та рекомендовано до апробації 2019-2020 н. р. (протокол від 27.09.2019р. №1)
Відділення філософії та суспільствознавства		
Педагогіка	Збірник навчальних програм дослідницько-експериментального напрямку «Філософія та суспільствознавство»: «Філософія»; «Соціологія»; «Правознавство»; «Теологія, релігієзнавство та історія релігії»; «Педагогіка», «Журналістика».	Рекомендовано до впровадження в позашкільних навчальних закладах (лист Міністерства освіти і науки України від 14.07.2017 №1/11-7076)
Правознавство		
Теологія, релігієзнавство та історія релігії		
Відділення технічних наук		
Матеріалознавство	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з матеріалознавства.	Пройшли апробацію та рекомендовані до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 2 засідання педагогічної ради від 08 червня 2017 року). В даний час знаходяться на доопрацюванні в НЦ «Мала академія наук України» для отримання
Екологічно безпечні технології та ресурсозбереження	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з екологічно безпечних технології та ресурсозбереження.	
Науково-технічна творчість та	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з	

<i>Назва секції</i>	<i>Назва програми</i>	<i>Затверджено</i>
винахідництво	науково-технічної творчості та винахідництва.	грифу МОН України.
Авіа-ракетобудування, механотроніка та робототехніка	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з авіа-ракетобудування, механотроніки та робототехніки.	
Технологічні процеси та перспективні технології	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з технологічних процесів та перспективних технологій.	
Електроніка та приладобудування	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з електроніки та приладобудування.	
Інформаційно-телекомунікаційні системи та технології	В процесі розробки.	
Архітектура та дизайн	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з архітектури та дизайну.	Переможець Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для позашкільних навчальних закладів системи освіти у 2018 році в науково-технічному напрямі категорії «Навчальні програми за напрямками позашкільної освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.11.2018 р. №1303).

Назва секції	Назва програми	Затверджено
		Затверджено Науково-методичною радою НЦ «Мала академія наук України» (протокол №1 від 18.01.2018 р)
Відділення комп'ютерних наук		
Комп'ютерні та інформаційні системи та мережі	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з комп'ютерних та інформаційних систем та мереж	Пройшли апробацію та рекомендовані до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 2 засідання педагогічної ради від 08 червня 2017 року)
Технології програмування і робототехніка	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з технології програмування і робототехніки	
Інтернет технології, мультимедійні системи, навчальні та ігрові програми	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з інтернет технологій, мультимедійних систем, навчальних та ігрових програм	
Відділення української філології та мистецтвознавства		
Українська література	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з української літератури	Пройшли апробацію та рекомендовані до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 2 засідання педагогічної ради від 08 червня 2017 року).
Українська мова	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з української мови	
Мистецтвознавство	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з мистецтвознавства	Програма з української мови, мистецтвознавства в даний час знаходяться

Назва секції	Назва програми	Затверджено
Фольклористика та літературна творчість	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з фольклористики та літературної творчості	на доопрацюванні в НЦ «Мала академія наук України» для отримання грифу МОН України
Відділення іноземної філології та зарубіжної літератури		
Англійська мова	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з англійської мови	Пройшли апробацію та рекомендовані до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 2 засідання педагогічної ради від 08 червня 2017 року).
Іспанська мова	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з іспанської мови	
Німецька мова	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з німецької мови	
Французька мова	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з французької мови	
Італійська мова	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з італійської мови	
Зарубіжна література	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з зарубіжної літератури	
Польська мова		
Кримсько-татарська гуманітаристика		
Сходознавство	В процесі розробки	В процесі розробки
Російська мова		
Відділення математики		

Назва секції	Назва програми	Затверджено
Прикладна математика	Збірник навчальних програм дослідницько-експериментального напрямку «Математика»: «Математика»; «Прикладна математика»; «Математичне моделювання»; «Вибрані питання математики».	Рекомендовано до впровадження в позашкільних навчальних закладах (лист Міністерства освіти і науки України 2016 р.) Рекомендовано Науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України» (протокол №3 від 05.11.2015 р.)
Математичне моделювання		
Прикладна математика		

Відділення фізики та астрономії

Теоретична фізика та біофізика	Збірник навчальних програм дослідницько-експериментального напрямку «Фізика і астрономії»: «Експериментальна та теоретична фізика» (входить оптика); «Біофізика»; «Астрономія»; «Астрофізика та космічні дослідження»	Рекомендовано до впровадження в позашкільних навчальних закладах (лист Міністерства освіти і науки України від 14.07.2017 №1/11-7046)
Оптика та лазерна фізика, експериментальна фізика		
Астрономія та астрофізика		
Аерофізика та космічні дослідження		

Відділення економіки

Фінанси, грошовий обіг і кредит	Збірник навчальних програм дослідницько-експериментального напрямку «Економіка»: «Економічна теорія та історія економічної думки»; «Мікроекономіки та макроекономіки»; «Фінанси, грошовий обіг і кредит».	Рекомендовано до впровадження в позашкільних навчальних закладах (лист Міністерства освіти і науки України від 11.11.2015 №1/11-16381)
Економічна теорія та історія економічної думки		
Мікроекономіка та		

Назва секції	Назва програми	Затверджено
макроекономіка		
Відділення хімії та біології		
Хімія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з хімії.	Пройшли апробацію та рекомендовані до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 2 засідання педагогічної ради від 08 червня 2017 року)
Біологія людини. Валеологія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з біології людини. Валеології.	
Загальна біологія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з загальної біології.	
Медицина	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з медицини.	
Психологія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з психології.	
Медіапсихологія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з медіапсихології.	
Селекція та генетика	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з селекції та генетики.	
Відділення екології та аграрних наук завідувач		
Ботаніка. Зоологія, ветеринарія та	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з	Розглянуто на засіданні методичної ради та рекомендовано до

Назва секції	Назва програми	Затверджено
зоотехнія	ботаніки. Зоології, ветеринарії та зоотехнії.	апробації 2019-2020 н. р. (протокол від 27.09.2019 р. №1)
Екологія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з екології.	Пройшла апробацію та рекомендовані до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 2 засідання педагогічної ради від 08 червня 2017 року)
Охорона довкілля та раціональне природокористування. Лісознавство. Агрономія.	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з охорони довкілля та раціонального природокористування. Лісознавства. Агрономії.	Розглянуто на засіданні методичної ради та рекомендовано до апробації 2019-2020 н. р. (протокол від 27.09.2019 р. №1)
Відділення суспільних комунікацій		
Медіамайстерність	У стадії розробки	
Нові медіа	У стадії розробки	
Історія медіа	У стадії розробки	
Реклама та зв'язки з громадськістю	У стадії розробки	
Відділення Київ - столиця		
Київ – розумне місто, безпечне для життя	У стадії розробки	

Розподіл навчального навантаження за напрямами дослідницько-експериментальної діяльності

№ з/п	Напрямок дослідно-експериментальної діяльності	Кількість годин		
		Основний рівень		
		На тиждень	На місяць	Всього на рік
Відділення історії:				
1.	Археологія	9	36	324
2.	Етнологія	9	36	324
3.	Історія України	18	72	648
4.	Всесвітня історія	18	72	648
5.	Історичне краєзнавство	9	36	324
Відділення наук про Землю:				
6.	Географія та ландшафтознавство	18	72	648
7.	Геологія, геохімія та мінералогія	9	36	324
8.	Гідрологія та океанологія	9	36	324
9.	Кліматологія та метеорологія	18	72	648
10.	ГІС та ДЗЗ	9	36	324
Відділення філософії та суспільствознавства				
11.	Філософія	9	36	324
12.	Педагогіка	9	36	324
13.	Соціологія	9	36	324
14.	Правознавство	18	72	648
15.	Теологія, релігієзнавство та історія релігії	9	36	324
Відділення технічних наук				
16.	Технологічні процеси та перспективні технології	9	36	324
17.	Матеріалознавство	9	36	324
18.	Електроніка та приладобудування	9	36	324
19.	Авіа-ракетобудування, механотроніка та робототехніка	9	36	324
20.	Екологічно безпечні технології та ресурсозбереження	9	36	324
21.	Науково-технічна творчість та винахідництво	9	36	324
22.	Інформаційно-телекомунікаційні системи та технології	9	36	324
23.	Архітектура та дизайн	9	36	324
Відділення комп'ютерних наук				
24.	Комп'ютерні та інформаційні системи та мережі	9	36	324
25.	Технології програмування та робототехніка	9	36	324

26.	Інтернет технології та мультимедійні системи, навчальні та ігрові програми	9	36	324
Відділення української філології та мистецтвознавство				
27.	Українська література	9	36	324
28.	Українська мова	18	72	648
29.	Фольклористика	9	36	324
30.	Літературна творчість	9	36	324
31.	Мистецтвознавство	9	36	324
Відділення іноземної філології та зарубіжної літератури				
32.	Англійська мова	9	36	324
33.	Німецька мова	9	36	324
34.	Французька мова	9	36	324
35.	Іспанська мова	9	36	324
36.	Зарубіжна література	9	36	324
37.	Польська мова	4	16	144
38.	Італійська мова	9	36	324
39.	Сходознавство	4	16	144
40.	Кримськотатарська гуманітаристика	4	16	144
41.	Російська мова	4	16	144
Відділення математики				
42.	Математика	9	36	324
43.	Прикладна математика	9	36	324
44.	Математичне моделювання	9	36	324
Відділення фізики та астрономії				
45.	Оптика та лазерна фізика, експериментальна фізика	9	36	324
46.	Астрономія та астрофізика	9	36	324
47.	Аерофізика та космічні дослідження	9	36	324
48.	Теоретична фізика та біофізика	9	36	324
Відділення економіки				
49.	Економічна теорія та історія економічної думки	9	36	324
50.	Мікроекономіка та макроекономіка	9	36	324
51.	Фінанси, грошовий обіг і кредит	9	36	324
Відділення хімії та біології				
52.	Хімія	18	72	648
53.	Загальна біологія	18	72	648
54.	Біологія людини. Валеологія	9	36	324
55.	Психологія	9	36	324
56.	Медіапсихологія	9	36	324
57.	Медицина	9	36	324
58.	Селекція та генетика	9	36	324
Відділення екології та аграрних наук				

59.	Екологія	9	36	324
60.	Ботаніка. Зоологія, ветеринарія та зоотехнія	9	36	324
61.	Охорона довкілля та раціональне природокористування. Лісознавство. Агрономія	18	72	648
Відділення суспільних комунікацій				
62.	Медіамайстерність	9	36	324
63.	Нові медіа	9	36	324
64.	Теорія та історія медіа	9	36	324
65.	Реклама та зв'язки з громадськістю	9	36	324
Відділення Київ – столиця				
66.	Розумне місто – безпечне для життя	9	36	324
Відділення безпеки та оборони				
67.	Кібербезпека	9	36	324

Прийом вихованців до Закладу здійснюється впродовж навчального року (в міру закінчення комплектування секцій, груп та інших методичних, творчих об'єднань) за бажанням вихованців як на безкоштовній основі, так і на комерційній основі, умови якої розробляються Закладом.

VI. Методичне забезпечення освітнього процесу

Методична робота – один з головних елементів діяльності закладу позашкільної освіти. Метою методичної роботи є надання практичної допомоги педпрацівникам у підвищенні їх педагогічної майстерності, розвитку особистісної культури та посиленні творчого потенціалу, направленою на активне опанування нових ефективних навчально-виховних технологій та підвищення якості освіти.

У методичному супроводі спрямовано діяльність не тільки на задоволення актуальних освітніх потреб педагогічних працівників, але й на випередження, прогнозування та створення умов для виявлення потенційних освітніх потреб, поява яких визначається новими вимогами до освітнього процесу; забезпечення права вибору методичної послуги, що дає можливість реалізації індивідуального освітнього маршруту педагога як засобу досягнення нової якості його професійної діяльності.

Завдання відділу методичної роботи щодо створення особистісно-орієнтованої системи професійного зростання педагога:

- розвиток творчої, інтелектуальної активності педагога та здобувача освіти;

- постійний моніторинг суб'єктів освітнього процесу щодо визначення їхніх інтересів, уподобань, здібностей, можливостей, бажань, забезпечення умов і змісту педагогічної діяльності для їх максимальної реалізації;
- постійне моделювання умов на основі створення ситуацій успіху, завдяки яким спостерігається зростання особистості, з'являються мотиви до самовизначення, самоактуалізації, самореалізації та забезпечення їх реалізації;
- створення умов, які передбачають відповідальність за результати та наслідки своєї діяльності;
- вирішення проблеми створення нового комунікативного простору, який буде зразком якісно нових стосунків «керівник гуртка – вихованець»;
- забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання, що відповідають освітній програмі;
- постійне підвищення рівня загальнодидактичної й методичної підготовки педагогів для організації та здійснення освітнього процесу;
- проведення обміну досвідом успішної педагогічної діяльності;
- виявлення, пропагування та здійснення нових підходів до організації освітнього процесу; забезпечення постійного засвоєння сучасної педагогічної теорії та практики;
- опановування методологічних та теоретичних основ наукових знань;
- досконале оволодіння методикою викладання тем програми гуртка;
- підвищення рівня загальної культури;
- вивчення й використання у педагогічній практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки та перспективного педагогічного досвіду;
- моніторинг результатів участі педагогів у всіх формах методичної роботи;
- забезпечення відповідальності кожного за результат своєї діяльності.

Методична робота з педагогами має систематичний, ціленаправлений, проблемно орієнтований характер.

Колектив КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді» працює над методичною темою: «Розвиток життєвої компетентності особистості та підготовка її до успіху: науково-методичний аспект». Робота над методичною темою дозволяє координувати діяльність педагогів для рішення найбільш важливих та актуальних питань. У Закладі приділяється значна увага самоосвіті, саморозвитку педагогів. Кожен педагог працює над індивідуальною проблемною темою за власним вибором. Співробітники підвищують свої фахові знання шляхом проходження тренінгів, майстер-класів, семінарів,

тощо у різних профільних установах та закладах, відвідування виставок за сферою діяльності, одержують додаткову освіту.

У КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді» діє науково-методична рада, яка є координаційним центром методичної роботи, п'ять методичних об'єднань: гуманітарного, суспільного, природничого, технічного та фізико-математичного циклу, мета яких забезпечити якість освіти, ефективність інновацій колективним пошуком і перевіркою, відпрацюванням та впровадженням кращих традиційних і нових зразків педагогічної діяльності, взаємним професійним спілкуванням, обміном досвідом, виробленням єдиних підходів, критеріїв, норм і вимог до оцінки результатів освітньої діяльності учня і педагога. На засіданнях методичних об'єднань обговорюються актуальні проблеми, плани, знайомляться з новинками науково-методичної літератури, приділяється увага питанням самоосвіти.

Робота закладу з учнівської молоддю направлена на виховання всебічно розвиненої особистості, майбутнього здорового та щасливого громадянина.

Створено і постійно поповнюється банк даних «Обдарована дитина» (ППБ, клас, секція, тема роботи, педагогічний та науковий керівник, результати участі у конкурсах, конференціях).

У КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді» проводяться такі види діяльності вихованців: інформаційні (розповідь, консультація, самостійна робота з літературою), репродуктивна (оволодіння вміннями та навичками через написання науково-дослідницької роботи, доповіді на конференцію, створення конструкцій, установок, програмного забезпечення).

Під час освітнього процесу використовують основні методи організації та здійснення навчально-пошукової роботи (словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові). Вибір методів та способів навчання залежить від вікових особливостей вихованців, теми та форми занять.

Методика проведення занять припускає створення ситуацій успішності, радості від подолання труднощів у розумінні та засвоєнні матеріалу, що вивчається. Цьому сприяє спільне обговорення питань щодо написання науково-дослідницької роботи, а також створення доброзичливої атмосфери, позитивної мотивації.

Співробітниками закладу проводяться виїзні методичні дні у районні науково-методичні центри та навчальні заклади м. Києва з метою надання інформаційно-методичної допомоги вчителям, методистам, відповідальним за роботу з талановитими учнями, а також з метою встановлення та налагодження партнерської співпраці.

Співробітники КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді» кожного року беруть активну участь у підготовці та проведенні освітнього фестивалю управлінської майстерності «KyivEdFest».

Для створення умов та прищеплення інтересу до науково-пошукової роботи вихованців діють договори про співпрацю з 15 закладами вищої освіти, 21 дослідним інститутом, 15 культурно-освітніми закладами, 43 закладами загальної середньої освіти, 7 громадськими та самоврядними організаціями.

Освітня процес проводиться за типовими програмами з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку, освітніми програмами рекомендованими та затвердженими Міністерством освіти і науки України, а також за авторськими програмами керівників секцій, затверджених на науково-методичній раді та на засіданнях профільних кафедр закладів вищої освіти.

Актуальність методичного забезпечення системи позашкільної освіти сьогодні очевидна, оскільки методична оснащеність є і умовою ефективності, і одним із засобів досягнення якості діяльності та її результатів. На сучасному етапі в пріоритет внесено програмне забезпечення перш за все педагогічного процесу в закладах позашкільної освіти, яке реалізується переважно самими педагогами.

Головним критерієм діяльності відділу методичної роботи Закладу залишається питання якості і результативності освітнього процесу в інформаційному суспільстві, яке дуже швидко змінюється; відбір змісту і ціннісних орієнтацій у розвитку особистості дитини; допомоги в його індивідуальному становленні.

Розділ VII. Очікувані результати реалізації освітньої програми

Як результат реалізації освітньої програми є сформованість у вихованців, учнів і слухачів пізнавальної, практичної, творчої і соціальної компетентностей. *Пізнавальні компетентності* передбачають:

- оволодіння поняттями та знаннями з різних галузей знань, основ характеристики явищ і процесів суспільного життя;
- набуття знань, морально-психологічних якостей, способів організації змістовного дозвілля.

Практичні компетентності передбачають:

- формування різноманітних техніко-технологічних вмінь і навичок, здатності реалізовувати і захищати свої права, орієнтуватися у соціальних відносинах, встановлювати зв'язки між подіями і явищами, формулювати, висловлювати та доводити власну думку, позицію.

Творчі компетентності передбачають:

- набуття досвіду власної творчої діяльності у різних галузях знань;
- розв'язання творчих завдань, здатності проявляти творчу ініціативу;
- розвиток дослідницьких здібностей, системного, просторового і логічного мислення, уяви, фантазії;
- необхідність у творчій самореалізації та духовному вдосконаленні.

Соціальні компетентності орієнтовані на:

- досягнення високого рівня освіченості і вихованості;
- емоційний, фізичний та інтелектуальний розвиток;
- формування позитивних особистісних якостей (самостійність, наполегливість, працелюбство та ін.), ціннісного ставлення до себе та інших, вміння працювати в колективі;
- розвиток здатності до професійного самовизначення; творчого становлення;
- формування громадянської поведінки, патріотизму, любові до України.

Очікуваним результатом освітньої програми має стати ефективна та якісна освіта наукового спрямування, що базується на трьох ключових компонентах:

- вмотивований педагог, який допомагає кожній дитині повірити в свої здібності та розкрити власний потенціал;
- зміст освіти, що поєднує знання та практичні навички, необхідні для успішної самореалізації в житті;
- орієнтація на учня з урахуванням його потреб та інтересів для поліпшення результатів навчання.

Збереження та підвищення ефективності мережі закладу, збільшення доступності позашкільної освіти сприятиме запобіганню соціальних ризиків:

- розповсюдженню в дитячому середовищі асоціальних та девіантних проявів (безпритульність, злочинність, шкідливі звички, ігрова комп'ютерна залежність тощо), погіршенню стану здоров'я дітей тощо.

Розділ VIII. Термін реалізації освітньої програми Закладу

Термін реалізації освітньої програми КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді» розраховано на 2019-2020 навчальний рік.