

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ  
ВОКОНАВЧОГО ОРГАНУ КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
(КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ)  
КОМУНАЛЬНИЙ ПОЗАШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«КИЇВСЬКА МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ»**

***СХВАЛЕНО***

Протокол засідання методичної ради  
від 31 березня 2020 року № 4

***ЗАТВЕРДЖЕНО***

Наказ  
від 17 квітня 2020 року № 21-О

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  
ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
ТА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ  
«ТЮТОРСЬКІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ»**

<b>Розробник програми</b>	Казакова Ольга Ігорівна, керівник секції хімічних технологій відділення хімії та біології КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді», сертифікований Collegium Wratislaviense (Польща) тьютор II ступеня, аспірантка кафедри соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики НПУ ім. М.П.Драгоманова.	
<b>Найменування програми</b>	Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти та позашкільної освіти «Тьюторські технології в роботі вчителя».	
<b>Мета програми</b>	Підвищити професійну компетентність педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти та позашкільної освіти з концептуальних засад тьюторингу, як методу індивідуалізації освіти та ознайомити з ефективними методами роботи з учнями для мотивації, тайменеджменту та комунікації.	
<b>Напрямок програми</b>	Розвиток комунікаційних компетентностей.	
<b>Зміст програми</b>	1.	<i>Вступ</i>
	2.	Тьюторинг як метод індивідуалізації в освіті
	3.	Тьюторські інструменти мотивації: “золоте коло” та робота з цінностями.
	4.	Мистецтво ефективного планування та роботи з цілями: методика SMART
	5.	Ефективні способи комунікації: стилі поведінки у конфлікті, рамки сприйняття ситуації, схема ненасильницької комунікації.
	6.	Рефлексія як обов’язковий елемент роботи тьютора.
<b>Обсяг програми</b>	1 година	
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Дистанційна	
<b>Результати навчання</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> <li>2. Ознайомлення з принципами та фокусами роботи тьютора.</li> <li>3. Оволодіння простою методикою визначення власних цінностей та цінностей учнів.</li> <li>4. Оволодіння методикою проведення рефлексії з учнями через емоційний, діяльнісний, предметний контекст зі спонуканням до дій у майбутньому.</li> <li>5. Проаналізовано: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тьюторинг як метод індивідуалізації в середній освіті;</li> <li>- значення цінностей для мотивації;</li> <li>- значення рефлексії для підвищення ефективності роботи з учнями;</li> </ul> </li> </ol>	

6. Поглиблення обізнаності про:

- визначення цілі (методика SMART)
- як змінити рамки сприйняття ситуації;
- стилі та стратегії поведінки в конфлікті;
- метод ненасильницької комунікації;
- схему проведення рефлексії з учнями.