Методичні рекомендації щодо організації та проведення І етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з мови іврит та єврейської літератури в дистанційному форматі

Загальні положення

І етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з мови іврит та єврейської літератури проводиться в дистанційному форматі на платформі Classtime з обов'язковим дотриманням правил відеопрокторингу.

Олімпіада проводиться з метою пошуку та підтримки обдарованих учнів, стимулювання їх до поглибленого вивчення мови іврит, розвитку творчих здібностей та комунікативної компетентності.

Учасники — учні 9–11 класів. Завдання охоплюють аудіювання, читання, граматику та лексику.

Тривалість виконання завдань — 60 хвилин. Максимальна кількість балів — 48.

Структура олімпіади

І. Аудіювання — запитання № 1–12

Учасникам пропонується аудіозапис (діалог, оповідання тощо) та тестові завдання до нього. Аудіофайл міститься в запитанні № 1. Прослухати його дозволено не більше двох разів. Звук під час відтворення має бути чутний на відеозаписі прокторингу, щоб можна було перевірити кількість прослуховувань. Максимальна кількість балів — 12.

ІІ. Читання — запитання № 13–24

Учасникам пропонується логічно завершений текст невеликого обсягу, адаптований до рівня учнів відповідного класу. Текст для читання міститься в запитанні № 13. Користування словниками заборонено. Максимальна кількість балів — 12.

ІІІ. Граматика — запитання № 25–48

Завдання перевіряють знання граматичних конструкцій та лексики мови іврит: заповнення пропусків, вибір правильного слова або граматичної форми, встановлення відповідності виразів. Максимальна кількість балів — 24.

Порядок виконання та оцінювання

Тест містить 48 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал. На кожне запитання передбачено лише одну спробу відповіді. Перед надсиланням уважно перевірте відповідь. Після надсилання змінити її буде неможливо.

Після завершення 60 хвилин виконання тесту автоматично припиняється. Усі надіслані відповіді зберігаються.

Можливі теми для підготовки до читання та аудіювання

Наведені теми є орієнтовними. Для кожного класу також можливі тексти про життя і творчість відомих діячів єврейської літератури, адаптовані до мовного рівня учасників.

9 клас

1. Моя родина — המשפחה שלי
2. Мої друзі — החברים שלי
3. Мій день у школі — היום שלי בבית הספר
4. Мій вільний час / Канікули — החופש שלי
5. Погода сьогодні — מזג האוויר היום
6. Моє місто — העיר שלי
7. Мої хобі — תחביבים שלי
8. Їжа, яку я люблю — האוכל שאני אוהב/ת
9. Мій дім — הבית שלי
10. Свята та традиції — חגים ומסורות
11. Мої мрії — חלומות שלי
12. Книга, яку я читаю — ספר שאני קורא/ת
13. Тексти про життя і творчість відомих діячів єврейської літератури. Наприклад, про Шолом-Алейхема, Хаїма Нахмана Бяліка, Шмуеля Йосефа Аґнона та інших письменників.

10 клас

1. Ким я хочу стати — מי אני רוצה להיות
2. Роль одягу в житті людей — תפקיד הבגדים בחיי האנשים
3. Музика в моєму житті — המוזיקה בחיים שלי
4. Що я люблю робити у вільний час — מה אני אוהב/ת לעשות בזמן החופש
5. Місце, де я хочу жити — מקום שבו אני רוצה לגור
6. Життя в місті та в селі — החיים בעיר והחיים בכפר
7. Мій ідеальний друг / подруга — חבר/ה אידיאלי/ת שלי
8. Тварини в житті людей — חיות בחיים של אנשים
9. Їжа, яку я люблю — אוכל שאני אוהב/ת
10. Де найкраще подорожувати — איפה הכי כיף לטייל
11. Спорт та фізична активність — ספורט ופעילות גופנית
12. Книги та фільми в моєму житті — ספרים וסרטים בחיים שלי
13. Тексти про життя і творчість відомих діячів єврейської літератури. Наприклад, про Шолом-Алейхема, Хаїма Нахмана Бяліка, Шмуеля Йосефа Аґнона та інших письменників.

Можливі теми для підготовки до читання та аудіювання

11 клас

1. Я хочу навчатися в… — אני רוצה ללמוד ב...
2. Хороший друг — хто він? — חבר טוב – מי הוא?
3. Київ — столиця — קייב – עיר הבירה
4. Єрусалим і Київ. Що спільного і в чому різниця? — ירושלים וקייב. מה משותף ומה ההבדל?
5. Святкування дня народження — מסיבה ליום הולדת
6. Подорожувати світом — לטייל בעולם
7. Розпорядок тижня — סדר של שבוע
8. Я хочу працювати в… — אני רוצה לעבוד ב...
9. Як ти готуєшся до іспитів? — איך אתה/את לומדים לבחינות?
10. Найкраща відпустка / канікули у моєму житті — החופשה הכי טובה שהיתה לי
11. Фільм або серіал, який вплинув на мене — סרט או סדרת טלוויזיה שהשפיעו עליי
12. Книга, яку я прочитав / хочу прочитати — ספר שקראתי או ספר שאני רוצה לקרוא
13. Тексти про життя і творчість відомих діячів єврейської літератури. Наприклад, про Шолом-Алейхема, Хаїма Нахмана Бяліка, Шмуеля Йосефа Аґнона та інших письменників.

Підготовка до граматичного тестування

Учасникам необхідно повторити дієвідмінювання дієслів теперішнього та минулого часів основних груп дієслів — бін'янів, вживання прикметників, а також сполучників і прийменників: ב, עד…, מ, ו, של…, ש…, כש, עם, ל.

Додатково за класами необхідно повторити відмінювання прийменників:

- 9 клас — ל, של;
- 10 клас — את, ל, של;
- 11 клас — את, עם, ל, של.

Організаційні рекомендації для учасників

1. Заздалегідь підготуйте робоче місце для самостійного виконання завдань. Приберіть сторонні матеріали.

2. Перевірте підключення до інтернету, роботу камери, мікрофона та звуку.

3. Підключіться до відеопрокторингу відповідно до інструкцій організаторів. Камера та мікрофон мають бути ввімкнені протягом виконання завдань.

4. Увійдіть на платформу Classtime за наданим посиланням або кодом. У відповідному полі введіть українською мовою спочатку прізвище, потім ім’я.

5. Працюйте індивідуально та самостійно. Під час тестування не користуйтеся словниками, перекладачами, сторонніми матеріалами або допомогою інших осіб.

6. Аудіофайл у запитанні № 1 прослухайте не більше двох разів. Відтворюйте його так, щоб звук було чутно під час відеопрокторингу.

7. Стежте за часом: на виконання всіх завдань відведено 60 хвилин.

8. Уважно перевіряйте кожну відповідь перед надсиланням, оскільки повторна спроба не передбачена.

9. Дотримуйтеся інструкцій організаторів та правил відеопрокторингу.

10. У разі технічних труднощів повідомте організаторів.

З питань роботи електронної форми звертайтеся на електронну адресу: skrynkanvk141ort@ortlyc.kyiv.ua.