

Методичні рекомендації щодо організації та проведення I етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з мови іврит та єврейської літератури

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України та відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, у закладах загальної середньої освіти буде проведено **I етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з мови іврит та єврейської літератури**.

Змагання проводяться **очно**, у кабінетах з належними умовами для виконання завдань.

Олімпіада проводиться з метою пошуку та підтримки обдарованих учнів, стимулювання їх до поглибленого вивчення мови іврит, розвитку творчих здібностей та комунікативної компетенції.

Учасники

- Учні **9–11 класів**;
- Завдання охоплюють **аудіювання, читання, граматику, лексику та усне мовлення**;
- **Аудіювання, читання та граматика виконуються в тестовому режимі через платформу Classtime**.
- Для кожного виду тестувань (аудіювання, читання, граматика) передбачено **12 питань з варіантами відповідей**.
- Максимальний бал за всі чотири види діяльності I етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з мови іврит та єврейської літератури - **48 балів**

Структура I етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з мови іврит та єврейської літератури

I. Аудіювання (тести на платформі Classtime)

- Учням пропонуються короткі аудіозаписи (діалоги, оповідання тощо);
- Аудіо звучить двічі;
- Після прослуховування учні виконують тестові завдання на платформі;
- Максимальна оцінка: **12 балів**.

II. Читання (тести на платформі Classtime)

- Тексти невеликого обсягу, логічно завершені;
- Тексти адаптовані під рівень учнів 9–11 класів;
- Користування словниками заборонено;
- Максимальна оцінка: **12 балів**.

III. Граматика та лексика (тести на платформі Classtime)

- Завдання на заповнення пропусків, вибір правильного слова, відповідність виразів;
- Максимальна оцінка: **12 балів**.

IV. Усне мовлення (говоріння)

- Учень після 10 хвилин підготовки має висловитись на одну із тем, яку визначив для нього рандомайзер;

- Монолог триває орієнтовно 5 хвилин, після чого проводиться коротка співбесіда з членами журі (до 5 реплік з кожного боку);
- Час на проведення туру: максимум 10 хвилин на учня;
- Обсяг монологу:
 - 9 клас – ≥ 10 речень
 - 10 клас – ≥ 12 речень
 - 11 клас – ≥ 15 речень
- Максимальна оцінка за усне мовлення: **12 бали**

Критерії оцінювання усного мовлення

1. **Зміст повідомлення** – логічність, повнота, адекватність темі;
2. **Лексика** – насиченість, різноманітність структур і виразів;
3. **Граматика та правильність мовлення** – правильне використання граматичних форм та конструкцій;
4. **Фонетика та інтонація** – чіткість, правильність вимови;
5. **Заохочувальні бали** – оригінальність, експресивність, емоційність висловлення.

Теми для підготовки до етапу мовлення (говоріння), читання та аудіювання

9 клас

1. שלי המשפחה – Моя родина
2. שלי החברים – Мої друзі
3. היום שלי בבית הספר – Мій день у школі
4. החופש שלי – Мій вільний час / Канікули
5. מזג האוויר היום – Погода сьогодні
6. העיר שלי – Моє місто
7. תחביבים שלי – Мої хобі
8. האוכל שאני אוהב/ת – Їжа, яку я люблю
9. הבית שלי – Мій дім
10. חגים ומסורות – Свята та традиції
11. חלומות שלי – Мої мрії
12. קורא/ת שאני קורא/ת - Книга яку я читаю

10 клас

1. מי אני רוצה להיות – Ким я хочу стати
2. תפקיד הבגדים בחיי האנשים – Роль одягу в житті людей
3. המוזיקה בחיים שלי – Музика в моєму житті
4. מה אני אוהב/ת לעשות בזמן החופש – Що я люблю робити у вільний час
5. מקום שבו אני רוצה לגור – Місце, де я хочу жити
6. החיים בעיר והחיים בכפר – Життя в місті та в селі
7. חבר/ת אידיאלי/ת שלי – Мій ідеальний друг / подруга
8. חיות בחיים של אנשים – Тварини в житті людей
9. אוכל שאני אוהב/ת – Їжа, яку я люблю

10. Де найкраще подорожувати – איפה הכי כיף לטייל
11. Спорт та фізична активність – ספורט ופעילות גופנית
12. Книги та фільми в моєму житті – ספרים וסרטים בחיים שלי

11 клас

1. אני רוצה ללמוד ב... – Я хочу навчатися в...
2. מי הוא? – Хороший друг – хто він?
3. עיר הבירה – Київ – столиця
4. מה משותף ומה ההבדל? – Єрусалим і Київ. Що спільного і в чому різниця?
5. מסיבה ליום הולדת – Святкування дня народження
6. לטייל בעולם – Подорожувати світом
7. דרך של שבוע – Розпорядок тижня
8. אני רוצה לעבוד ב... – Я хочу працювати в...
9. איך אתה/את לומדים לבחינות? – Як ти готуєшся до іспитів?
10. החופשה הכי טובה שהיתה לי – Найкраща відпустка / канікули у моєму житті
11. סרט או דרסה טלוויזיה שהשפיעו עליי – Фільм або серіал, який вплинув на мене
12. ספר שקראתי או ספר שאני רוצה לקרוא – Книга, яку я прочитав / хочу прочитати

Організаційні рекомендації для вчителів

- Клас має бути обладнаний для індивідуальної роботи учнів;
- Вчителі забезпечують розподіл завдань, контроль за дотриманням правил і часу;
- Виконання тестів з аудіювання, читання та граматики проводиться через платформу

Classtime;

- Усне мовлення оцінюється очно, без використання словників чи додаткової літератури.

Організаційні рекомендації для учнів

- Працюйте за своїм робочим місцем індивідуально, дотримуючись порядку в класі;
- Слідкуйте за часом виконання завдань та дотримуйтесь інструкцій вчителя;
- Виконання тестів з аудіювання, читання та граматики проводиться на платформі

Classtime;

- **До етапу граматичного тестування** учні мають повторити відмінювання дієслів теперішнього та минулого часів основних видів груп дієслів (Бін'янів), вживання прикметників, а також сполучників та прийменників, таких як: ,...מ ,ו ,ש ,...ש ,...ש ,עם ,ל ,ב ,תו... А також:

- 9-й клас – знання відмінювання прийменників **ל, של**;
- 10-й клас – знання відмінювання прийменників **ל, של, את**;
- 11-й клас – знання відмінювання прийменників **ל, של, את, עם**;
- Під час усного мовлення (говоріння) відповідайте очно, без використання словників або додаткової літератури;
- Будьте уважні, слухайте інструкції журі та відповідайте чітко й по черзі;
- Під час тестів не використовуйте сторонні матеріали і працюйте самостійно.