

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
«КИЇВСЬКА МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК
УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ»



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
2026/2027 н. р.

Схвалено на засіданні Педагогічної ради
№ 1 від «28» серпня 2026 р.
Затверджено

Директор

Ірина ПОЛІЩУК

Київ - 2026

ВСТУП

Комунальний заклад позашкільної освіти «Київська Мала академія учнівської молоді» (далі – Заклад або Київська МАН) діє на підставі Статуту Закладу, затвердженого розпорядженням Київського міського голови від 22 листопада 2023 року № 1137.

Освітня програма визначає мету, завдання та організацію освітнього процесу, науково-методичну базу реалізації навчальних програм, умови освоєння освітньої програми та забезпечення якості освіти.

Освітню програму Закладу розроблено відповідно до законодавчо-нормативних актів, якими керується заклад у своїй діяльності в умовах воєнного стану, а саме: законів України «Про освіту» (зі змінами), «Про позашкільну освіту» (зі змінами), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (зі змінами), Указу Президента України «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді» (від 30.09.2010 р. № 927/2010), стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування (наказ МОН України від 16.10.2019 р. № 1303), Положення про Малу академію наук учнівської молоді (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 09.02.2006 р. № 90), Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.08.2004 р. № 651, Постанови Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 р. № 433 «Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і Положення про позашкільний навчальний заклад»; наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типових навчальних планів для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України» (№ 676 від 22.07.2008), листів Міністерства освіти і науки України «Про організацію діяльності психологічної служби у системі освіти у 2026/2027 навчальному році (№ 1/17702-26 від 17.08.2026), «Про організований початок 2026/2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти (№ 1/16209-26 від 28.07.2026), лист МОН «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2026/27 року» (від 14.05.2026 № 1/10243-26), Постанови Кабінету Міністрів України «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» (від 01.07.2026 р. № 847), листів ДНУ ІМЗО «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2025/2026 навчальному році» (від 18.07.2025 р. № 21/08-624) на основі Типової освітньої програми закладу позашкільної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 17, Статуту Закладу тощо.

I. Місія, візія та ключові цінності Закладу

Місія Київської МАН полягає у створенні відкритого інноваційного освітнього середовища для розвитку інтелектуального, творчого та дослідницького потенціалу молоді, забезпеченні рівного доступу до якісної наукової освіти, формуванні дослідницьких, інноваційних і громадянських компетентностей, необхідних для успішної самореалізації, професійного самовизначення та навчання впродовж життя.

Візія

Київська МАН це провідний заклад позашкільної наукової освіти столиці, який забезпечує високі стандарти якості освітньої діяльності, розвиток дослідницьких компетентностей дітей та молоді й формування інтелектуального потенціалу столиці України.

Під керівництвом Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) та у тісній співпраці з Національним центром «Мала академія наук України» Київська МАН розвиває єдиний освітній простір наукової освіти столиці, забезпечуючи партнерство між закладами освіти, науковими установами, органами влади, бізнесом, роботодавцями та міжнародною академічною спільнотою задля розвитку людського капіталу, науки, технологій та інновацій.

Київська МАН це заклад, у якому кожна вмотивована дитина має можливість реалізувати свій інтелектуальний потенціал, сформувати дослідницьку культуру, академічну доброчесність, критичне мислення, інноваційність і громадянську відповідальність, а випускники стають майбутніми науковцями, інженерами, підприємцями, управлінцями та лідерами, які сприяють розвитку України в європейському та світовому науковому просторі.

Нашими цінностями є:

- патріотизм та громадянська відповідальність;
- психологічна стійкість дітей;
- дитиноцентризм;
- адаптивність;
- інноваційність;
- навчання впродовж життя;
- партнерство, співпраця і взаємоповага;
- академічна доброчесність;
- відповідальність.

II. Мета та завдання освітнього процесу в Закладі

Метою є забезпечення якісної позашкільної освіти через інтеграцію науки, освіти, інновацій та партнерства з закладами вищої освіти, науковими установами, роботодавцями й громадою міста Києва. Освітня діяльність

спрямована на виховання покоління дослідників, винахідників, лідерів і відповідальних громадян, здатних критично мислити, генерувати нові ідеї, приймати обґрунтовані рішення та робити внесок у сталий розвиток України й світової спільноти.

Київська МАН забезпечує здобувачам освіти можливості для набуття досвіду дослідницької, проєктної та винахідницької діяльності, професійного самовизначення, участі у всеукраїнських і міжнародних науково-освітніх програмах, конкурсах, олімпіадах, турнірах, виставках і конференціях, а також сприяє формуванню людського капіталу, необхідного для сталого розвитку міста Києва та України.

Мета діяльності Київської МАН реалізується через три взаємопов'язані виміри:

Освітній вимір – забезпечення всебічного розвитку особистості здобувача освіти, формування компетентностей, необхідних для самореалізації, успішного навчання, професійного самовизначення та навчання впродовж життя; створення умов для побудови індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача освіти.

Науковий вимір – розвиток дослідницької культури, формування навичок наукового пошуку, аналізу, експериментування та проєктної діяльності; залучення дітей та молоді до науково-дослідницької, винахідницької та інноваційної діяльності; підтримка обдарованих здобувачів освіти та їх участі у всеукраїнських і міжнародних науково-освітніх заходах.

Суспільний вимір – формування активного, відповідального та компетентного громадянина, розвиток інтелектуального потенціалу територіальної громади міста Києва та України, підготовка молоді до участі у створенні нових знань, технологій та інноваційних рішень, спрямованих на сталий розвиток суспільства.

Основними завданнями освітнього процесу є:

- Організація безпечного освітнього простору в умовах воєнного стану.
- Забезпечення системної психологічної підтримки учасників освітнього процесу через індивідуальний підхід до кожного здобувача освіти в умовах воєнного стану.
- Забезпечення доступної та якісної позашкільної освіти наукового спрямування відповідно до державної освітньої політики, потреб здобувачів освіти, територіальної громади міста Києва та сучасних тенденцій розвитку науки, технологій і суспільства.
- Виявлення, підтримка та розвиток інтелектуально обдарованих і вмотивованих дітей та молоді, створення умов для розкриття їхнього творчого, дослідницького та інноваційного потенціалу.
- Формування ключових, предметних і дослідницьких компетентностей

здобувачів освіти, розвиток критичного, системного та креативного мислення, навичок аналізу, експериментування, проєктної діяльності та розв'язання нестандартних завдань.

- Організація та розвиток науково-дослідницької, експериментальної, проєктної та винахідницької діяльності учнівської молоді, забезпечення умов для набуття досвіду самостійного наукового пошуку та створення інноваційних продуктів.

- Створення умов для індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, урахування їхніх здібностей, інтересів, освітніх потреб і забезпечення можливостей для самореалізації та професійного самовизначення.

- Забезпечення різних моделей входження дитини в науково-дослідницьку діяльність залежно від того, чи вже сформований науковий інтерес, чи дитина лише шукає напрям, чи має обмежений доступ до обладнання, чи навчається дистанційно або перебуває за кордоном.

- Формування культури наукового пізнання та академічної доброчесності, виховання відповідального ставлення до результатів інтелектуальної діяльності, дотримання принципів чесності, відкритості та етичності в дослідженнях.

- Розвиток STEM-, STEAM-, дослідницьких та міждисциплінарних освітніх підходів, упровадження сучасних педагогічних технологій, цифрових інструментів і інноваційних форм організації освітнього процесу.

- Залучення здобувачів освіти до всеукраїнських і міжнародних науково-освітніх проєктів, конкурсів, конференцій, виставок, турнірів та інших інтелектуальних заходів, сприяння розвитку їхньої академічної мобільності та комунікації з науковою спільнотою.

- Розвиток партнерської взаємодії.

- Формування громадянської відповідальності, патріотизму, лідерських якостей і соціальної активності здобувачів освіти, виховання молоді, здатної брати участь у розвитку науки, культури, економіки та суспільства України.

- Забезпечення адаптивності освітнього процесу, його гнучкості та здатності реагувати на зміни в залежності від безпеки в суспільстві, науці, технологіях та запиту здобувачів освіти.

- Постійне вдосконалення якості освітньої діяльності закладу, розвиток професійної компетентності педагогічних працівників, упровадження актуальних методик навчання.

Зміст освітнього процесу Київської МАН формується з урахуванням інтересів, освітніх потреб і запитів здобувачів освіти, а також сучасних тенденцій розвитку науки, технологій і суспільства. Динамічний характер цих потреб і запитів зумовлює постійне оновлення змісту та організації освітнього процесу, забезпечуючи гнучкість освітнього середовища, його відкритість до

змін, упровадження сучасних форм організації навчання, дослідницьких практик та інноваційних освітніх рішень.

Відповідно до ст. 6. Законом України «Про позашкільну освіту»: вихованці, учні і слухачі мають право на здобуття позашкільної освіти відповідно до їх здібностей, обдарувань, уподобань та інтересів.

У 2026/2027 н.р. освітній процес буде організовано за такими науковими відділеннями:

- української філології;
- іноземної філології та зарубіжної літератури
- філософії та суспільствознавства;
- історії;
- наук про Землю;
- інженерії та матеріалознавства;
- інформаційних технологій;
- математики;
- економіки;
- фізики та астрономії;
- хімії та біології;
- екології та аграрних наук;
- суспільних комунікацій;
- Київ - столиця;
- безпеки та оборони.

Кожне відділення функціонує з урахуванням міждисциплінарних зв'язків, інтеграції STEM та гуманітарних підходів, а також передбачає використання цифрових інструментів, віртуальних лабораторій, міжнародних проєктів і співпраці з університетами та науковими установами.

III. Система управління освітнім процесом

Управління освітнім процесом у Київській Малій академії наук учнівської молоді у 2026/2027 навчальному році здійснюватиметься відповідно до стратегічних пріоритетів розвитку закладу, з урахуванням сучасних тенденцій оновлення змісту позашкільної освіти, цифрової трансформації освітнього середовища та впровадження ефективних управлінських практик.

Основними завданнями управління є забезпечення якості освітньої діяльності, створення умов для гнучкої організації освітнього процесу, розвитку науково-дослідницької та проєктної діяльності здобувачів освіти, впровадження інноваційних освітніх технологій, а також формування сучасного, відкритого й адаптивного освітнього середовища, орієнтованого на розвиток потенціалу учнівської молоді.

Пріоритетними напрямками управління та розвитку Київської МАН є:

- системне управління змінами, спрямоване на формування інноваційного, гнучкого та адаптивного освітнього середовища в рамках забезпечення якості освітньої діяльності;
- цифрова трансформація управлінських і освітніх процесів, упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- оптимізація організаційної структури та вдосконалення системи управлінських функцій;
- упровадження проєктного менеджменту та сучасних управлінських практик;
- створення сучасного, безпечного та мотивувального освітнього середовища;
- розвиток дослідницької, проєктної та інноваційної діяльності здобувачів освіти й педагогічних працівників;
- підтримка професійного розвитку педагогічних працівників, зокрема їхніх цифрових компетентностей;
- розширення партнерської взаємодії, зокрема з міжнародними та бізнес-партнерами;
- інтеграція Закладу в європейський освітній простір, зокрема: включення цінностей ЮНЕСКО у зміст програм відділень; налагодження партнерства з клубами ЮНЕСКО в Європі; реалізація спільних учнівських проєктів;
- оновлення змісту освітніх програм відповідно до актуальних запитів учнівської молоді, зокрема розширення пропозиції за напрямками штучного інтелекту, 3D-моделювання, підприємництва та економіки з метою скорочення розриву між інтересом підлітків до цих напрямів і фактичною відвідуваністю відповідних програм;
- моніторинг результативності діяльності та прийняття управлінських рішень на основі аналізу даних.

Управлінська діяльність спрямовується на забезпечення ефективності функціонування закладу, дотримання принципів академічної доброчесності, підвищення якості освітньої та наукової діяльності, а також забезпечення їх сталого розвитку.

Механізм управління реалізацією освітньої програми у Закладі.

Управління реалізацією освітньої програми здійснюється директором Київської МАН, його заступниками, педагогічною радою, керівниками структурних підрозділів та педагогічними працівниками відповідно до їхніх повноважень, визначених законодавством України, Статутом Закладу та локальними внутрішніми нормативними актами.

Директор забезпечує стратегічне управління реалізацією освітньої програми, створює необхідні організаційні, кадрові, матеріально-технічні та фінансові умови для її виконання.

Заступники директора координують організацію освітнього процесу, забезпечують планування, моніторинг, аналіз результатів освітньої діяльності та контроль за виконанням освітньої програми.

Керівники структурних підрозділів організовують реалізацію освітньої програми за відповідними напрямками діяльності, координують роботу педагогічних працівників, здійснюють аналіз результативності освітнього процесу та вносять пропозиції щодо його вдосконалення.

Методичний відділ забезпечує науково-методичний супровід реалізації освітньої програми, координує оновлення навчально-методичного забезпечення, організовує професійний розвиток педагогічних працівників.

Педагогічні працівники безпосередньо реалізують освітню програму, забезпечують досягнення здобувачами освіти визначених результатів навчання, застосовують сучасні освітні технології та здійснюють оцінювання результатів навчання.

Педагогічна рада здійснює колегіальний розгляд питань реалізації освітньої програми, аналізує результати її виконання та ухвалює рішення щодо вдосконалення освітнього процесу.

Ефективність реалізації освітньої програми забезпечується системою планування, внутрішнього моніторингу, самооцінювання, аналізу результатів освітньої діяльності та прийняття управлінських рішень, спрямованих на постійне підвищення якості освіти.

Кадрове забезпечення

Освітній процес у Закладі забезпечують:

117 педагогічних працівників, з яких 52 – штатні працівники та 65 – зовнішні сумісники, в тому числі:

- доктори наук – 4;
- кандидати наук – 38;
- доценти – 11;
- професор – 1.

Кваліфікаційний рівень педагогічного колективу:

- керівник гуртка-методист – 23;
- старший вчитель – 1;
- спеціалісти вищої категорії – 7;
- спеціалісти I категорії – 2;
- спеціалісти II категорії – 12.

Мають галузеві відзнаки Міністерства освіти і науки України:

- нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти України» – 9;

- нагороджені нагрудним знаком «Відмінник столичної освіти» – 10;
- нагороджені нагрудним знаком «Василь Сухомлинський» – 5.

Мають державні нагороди України:

- почесне звання «Заслужений працівник культури України» – 1;
- почесне звання «Заслужений працівник освіти України» – 1;
- почесне звання «Заслужений працівник сфери послуг України» – 1;
- почесне звання «Заслужений природоохоронець України» – 1;
- почесне звання «Заслужений вчитель України» – 1.

А також,

- 1 лауреат премії Кабінету Міністрів України для молодих вчених;
- 1 лауреат премії Верховної Ради України;

IV Навчальний план та обґрунтування його вибору

Під час формування навчального плану враховано вимоги законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Положення про позашкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 травня 2001 р. № 433, Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. № 1036/9635, Типових навчальних планів для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 22 липня 2008 р. № 676.

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
«КИЇВСЬКА МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК
УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ»



НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2026/2027 навчальний рік

Київ – 2026

Київська Мала академія наук учнівської молоді це простір можливостей, інтелектуального зростання, творчих ідей та наукових відкриттів для талановитої молоді. У 2026/2027 навчальному році педагогічний колектив продовжить формувати середовище, у якому школярі столиці можуть розвивати свій потенціал, реалізовувати дослідницькі проєкти, удосконалювати та масштабувати набуті навички.

Навчальна програма орієнтована на розвиток ключових компетентностей та формування готовності учнів до самостійної наукової і творчої діяльності. Вона поєднує:

- фундаментальну теоретичну підготовку;
- практичні заняття та експерименти;
- індивідуальну та проєктну роботу;
- участь у конкурсах, конференціях і наукових школах.

Пріоритетами цього навчального року є впровадження інноваційних освітніх технологій, розширення партнерства, підтримка міждисциплінарних досліджень, індивідуальні траєкторії розвитку дитини та посилення культури академічної доброчесності.

Київська МАН залишається відкритим майданчиком для співпраці учнів, педагогів, науковців та громад, створюючи умови, за яких кожен вихованець може розвивати власний потенціал, здобувати досвід командної роботи та робити свій внесок у розвиток науки і держави.

Загальний обсяг навчального навантаження за напрямками дослідницько-експериментальної діяльності

№ з/п	Напрямок дослідницько-експериментальної діяльності	Кількість годин		
	Основний рівень	На тиждень	На місяць	Всього на рік
Відділення історії				
1	Археологія	9	36	324
2	Етнологія	9	36	324
3	Історія України	18	72	648
4	Всесвітня історія	9	36	324
5	Історичне краєзнавство	9	36	324
Відділення наук про Землю				
6	Географія	18	72	648
7	Геологія, гідрогеологія та геофізика	9	36	324
8	Гідрологія	9	36	324
9	Метеорологія та кліматологія	13,5	54	486

10.	Геоінформаційні системи та дистанційне зондування Землі	9	36	324
Відділення філософії та суспільствознавства				
11.	Філософія. Культурологія	9	36	324
12.	Педагогіка	9	36	324
13.	Соціологія	9	36	324
14.	Правознавство	9	36	324
15.	Релігієзнавство	18	72	648
16.	Психологія	9	36	324
Відділення інженерії та матеріалознавства				
17.	Технології виробництва	9	36	324
18.	Матеріали та адитивні технології	9	36	324
19.	Електроніка та приладобудування	9	36	324
20.	Аерокосмічна техніка та оборонні технології	13,5	54	486
21.	Енергетика та електротехніка	9	36	324
22.	Автоматизація та робототехніка	13,5	54	486
23.	Інформаційно-телекомунікаційні системи та технології	9	36	324
24.	Архітектура та дизайн	9	36	324
25.	Кібербезпека та криптографія	9	36	324
26.	Прикладна механіка та машинобудування	9	36	324
27.	Прикладний штучний інтелект у наукових дослідженнях.	4,5	18	162
Відділення інформаційних технологій				
28.	Комп'ютерна інженерія.	9	36	324
29.	Системи та технології штучного інтелекту. Кібербезпека	13,5	54	486
30.	Програмна інженерія.	9	36	324
31.	Інтернет технології та вебдизайн. Навчальні, ігрові програми та віртуальна реальність	18	72	648
32.	Високі технології та англійська мова	9	36	324
Відділення української філології та мистецтвознавство				
33.	Українська література	18	72	648
34.	Українська мова	9	36	324
35.	Фольклористика	9	36	324
36.	Теорія, історія мистецтв та арткритика	9	36	324
Відділення іноземної філології та зарубіжної літератури				
37.	Англійська мова та англійськомовна література	18	72	648
38.	Німецька мова та німецькомовна література	9	36	324
39.	Французька мова та франкомовна література	4,5	18	162
40.	Іспанська мова та іспаномовна література	9	36	324
41.	Зарубіжна література	4,5	18	162
Відділення математики				
42.	Статистика	9	36	324
43.	Прикладна математика	9	36	324

44.	Математика	18	72	648
Відділення фізики та астрономії				
45.	Прикладна фізика	9	36	324
46.	Астрономія	9	36	324
47.	Аерофізика та космічні дослідження	9	36	324
48.	Теоретична фізика	18	72	648
Відділення економіки				
49.	Макроекономіка та економічна політика	4,5	18	162
50.	Прикладна мікроекономіка та підприємництво	4,5	18	162
51.	Фінанси, банківська справа та страхування	9	36	324
52.	Менеджмент та маркетинг	4,5	18	162
53.	Міжнародна економіка та аналітика	4,5	18	162
Відділення хімії та біології				
54.	Органічна хімія та біохімія	13,5	54	486
55.	Загальна біологія. Селекція та генетика	9	36	324
56.	Біологія людини. Охорона здоров'я	13,5	54	486
57.	Медицина	18	72	648
58.	Загальна та неорганічна хімія	18	72	648
Відділення екології та аграрних наук				
59.	Екологія	9	36	324
60.	Ботаніка. Зоологія. Технологія виробництва продукції тваринництва та ветеринарна медицина	9	36	324
61.	Охорона довкілля та раціональне природокористування. Лісове і садово-паркове господарство. Агрономія.	9	36	324
62.	Екодизайн	9	36	324
Відділення суспільних комунікацій				
63.	Журналістика	18	72	648
Відділення Київ – столиця				
64.	Урбаністика Києва	4,5	18	162
65.	Міжкультурна комунікація, етикет та протокол	9	36	324
Відділення безпеки та оборони				
66.	Авіація та аерокосмічна безпека	18	72	648
67.	Кібербезпека. Кібердипломатія.	9	36	324

V. Навчальні програми

Освітній процес за дослідницько-експериментальним напрямом позашкільної освіти здійснюється відповідно до навчальних програм, які є складовою освітньої програми закладу.

Навчальні програми визначають зміст навчання, його обсяг і послідовність, форми та методи роботи, очікувані результати навчання. Вони спрямовані на розвиток дослідницьких здібностей учнів, критичного мислення, творчого потенціалу та навичок самостійної науково-дослідницької роботи.

Перелік навчальних програм сформовано відповідно до профілів діяльності закладу та охоплює такі наукові напрями: історія; науки про Землю; філософія та суспільні науки; інженерія та матеріалознавство; інформаційні технології; українська філологія та мистецтвознавство; іноземна філологія та світова література; математика; фізика та астрономія; економіка; хімія та біологія; екологія та аграрні науки; суспільні комунікації; «Київ – столиця»; безпека та оборона.

До переліку входять навчальні програми, схвалені для використання в освітньому процесі експертною комісією з позашкільної освіти Міністерства освіти і науки України, рекомендовані до використання науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України», а також рекомендовані до впровадження педагогічною радою закладу відповідно до встановленого порядку.

Перелік навчальних програм із зазначенням їх назв, авторів та підстав для використання наведено в додатку до освітньої програми (Додаток 1).

Навчання здійснюється з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їхніх освітніх потреб та інтересів, а також кадрових і матеріально-технічних можливостей закладу.

Обсяг навчального навантаження, тривалість навчання, зміст занять, очікувані результати та форми контролю визначаються відповідними навчальними програмами.

Перелік навчальних програм може оновлюватися відповідно до законодавства України, освітніх потреб учнів, розвитку наукових напрямів та появи нових програм, рекомендацій і схвалень.

VI. Методичне забезпечення освітньої програми

Методична робота в Закладі розглядається як ключовий інструмент підтримки педагогів та підвищення якості позашкільної освіти. Її головне завдання – створення умов, за яких кожен педагог має доступ до актуальної інформації, професійних консультацій та сучасних освітніх рішень.

На практиці використовуються різні формати взаємодії – від індивідуальних зустрічей і тематичних семінарів до онлайн-спільнот та інтерактивних заходів. Цифрові ресурси й платформи застосовуються як для створення навчального контенту, так і для організації дистанційних занять у форматі відеоконференцій, онлайн-дискусій.

Методична підтримка охоплює також супровід педагогів у впровадженні сучасних підходів до оцінювання, формуванні індивідуальних освітніх траєкторій учнів та розвитку їхніх ключових компетентностей. Для цього застосовуються тренінги, міні-курси, методичні кейси та практикуми, що дозволяють швидко інтегрувати нові технології у роботу секцій.

Відділ методичної роботи координує розробку та оновлення програм, адаптованих до потреб учнів і вимог чинного законодавства, забезпечує обмін досвідом між педагогами та впровадження інноваційних технологій у навчання. Особлива увага приділяється створенню методичних матеріалів, які допомагають учням здійснювати власні дослідження, готувати наукові роботи та успішно представляти результати на конкурсах.

Значна увага приділяється співпраці з науковими установами, закладами вищої освіти та культурними організаціями, що забезпечує доступ до найновіших досліджень, авторських програм і методичних розробок. Таке партнерство створює можливості для підвищення кваліфікації педагогів, розширення тематики наукових секцій та впровадження кращих освітніх практик у позашкільну діяльність.

Методичне забезпечення – це не окремі заходи, а цілісна система, яка поєднує професійний розвиток педагогів, інтеграцію нових підходів та підтримку творчого потенціалу всіх учасників освітнього процесу.

VII. Організація освітнього процесу в Закладі

Структура навчального року

Освітній процес у 2026/2027 навчальному році в Київській МАН буде організовано з урахуванням особливостей визначених Міністерством освіти і науки України.

Навчальний рік триватиме з 1 вересня 2026 року по 30 червня 2027 року.

I семестр: з 1 вересня до 23 грудня 2026 року

II семестр: з 11 січня до 30 травня 2027-го.

Розподіл годин педагогічного навантаження

Навантаження	Теоретичні заняття	Консультаційні заняття	Практичні заняття	Разом
0,5 ставки (9 год/тиждень) – навчальний період	2 год.	4 год.	3 год.	9 год.
0,25 ставки (4,5 год/тиждень) – навчальний період	1 год.	2 год.	1,5 год.	4,5 год.
0,5 ставки (9 год/тиждень) – літній період (усі заняття практично-консультаційні)	—	4 год	5 год	9 год.

Із 31 травня до 30 червня можуть бути організовані індивідуальні та групові консультації, проектна діяльність, навчальні екскурсії тощо.

У канікулярний період, вихідні, святкові та неробочі дні Заклад продовжує освітню діяльність відповідно до освітньої програми та за окремим планом, якими конкретизуються заходи, форми і строки їх проведення.

Тривалість навчального тижня – 7 днів.

Так як Київська МАН заклад позашкільної освіти, тому заняття у будні розпочинаються не раніше 16:00 для учнів, які навчаються у першу зміну, та закінчуються не пізніше 20:00. Для учнів, які навчаються у другу зміну, заняття можуть розпочинатись о 09:00 та закінчуватись не пізніше 15:00, у суботу та неділю заняття можуть розпочинатися о 09:00 та закінчуватися до 20:00.

Освітній процес у Закладі здійснюється відповідно до затвердженого розкладу занять. Тривалість одного заняття визначається навчальними планами і програмою секції з урахуванням психофізичного розвитку та допустимого навантаження для різних вікових категорій вихованців і становить 45 хвилин. Короткі перерви між заняттями від 5 до 15 хвилин є робочим часом керівника гуртка.

З урахуванням безпекової, енергетичної ситуацій та інших обставин, що впливають на організацію освітнього процесу, може застосовуватися зміна моделей організації освітнього процесу, зокрема гнучке коригування розкладу та календарно-тематичного планування, зміна послідовності опанування окремих тем, об'єднання навчального матеріалу, зміна формату організації освітнього процесу із забезпеченням виконання навчальних програм.

Зарахування вихованців (учнів, слухачів) до Закладу здійснюється протягом навчального року (в міру закінчення комплектування гуртків, секцій, груп та інших методичних, творчих об'єднань) за бажанням вихованців (учнів, слухачів) і за згодою батьків або осіб, які їх замінюють. До Закладу зараховуються вихованці (учні, слухачі), як правило, віком від 5 до 18 років.

Здобувачі позашкільної освіти на базі секцій Київській МАН це, як правило, учні 8–11 класів та учні молодшого шкільного віку.

Комплектування секцій здійснюється з 1 по 15 вересня, прийом вихованців до секцій проходить через реєстрацію на порталі Київської МАН та здійснюється учнем самостійно. Середня наповнюваність секцій та інших творчих об'єднань у Закладі становить, як правило, 15–20 вихованців (учнів, слухачів). Термін навчання у секціях, та інших творчих об'єднаннях обумовлюється специфікою їх діяльності та навчальними програмами.

Навчання у секціях Київської МАН триває протягом усього навчального року, включаючи осінні, зимові та весняні канікули, а також літній період. У зв'язку зі специфікою освітнього процесу у Закладі, персональний склад секції може бути постійним або змінним, але є постійний актив секції.

У літній період проводяться переважно практичні або консультативні заняття у формі екскурсій, експедицій, практик повного дня на базі наукових установ, закладів вищої освіти, культурно-освітніх організацій з метою набуття практичних навичок та профорієнтації учнів відповідно до завдань освітнього процесу за окремий розклад роботи секцій.

Освітній процес у Закладі здійснюється за навчальними програмами з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку, рекомендованими Міністерством освіти і науки України, а також програмами, рекомендованими науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України», програмами, затвердженими педагогічною радою Київської МАН.

Навчання ведеться українською мовою, окрім окремих секцій відділення іноземної філології та зарубіжної літератури.

Вихованці мають право відвідувати кілька секцій та змінювати їх за власним вибором, при цьому зобов'язані дотримуватися встановленого розкладу занять.

Для проведення екскурсій, практикумів, експедицій, передбачена тривалість заняття не більше 8 годин на день.

Після кожного заняття, керівник секції заповнює електронний журнал обліку роботи секції, відповідно до «Інструкції щодо ведення журналів обліку роботи секцій». Контроль за веденням журналів обліку роботи секцій здійснює завідувач відділення та відділ навчальної роботи.

Формати організації освітнього процесу

Під час організації освітнього процесу у 2026/2027 навчальному році необхідно враховувати безпекову ситуацію та психологічний стан учнів і педагогічних працівників, забезпечувати якість освіти, а також створювати умови для надолуження освітніх втрат.

Формати організації освітнього процесу: очна, дистанційна, змішана. Заняття проводитимуться у приміщеннях закладів освіти-партнерів, наукових і профільних установ за умови наявності в закладах та установах, на базі яких проводитимуться очні заняття, облаштованих укриттів.

У разі зміни безпекової ситуації, зокрема оголошення повітряної тривоги, тривалих або повторюваних повітряних тривог, перебоїв електропостачання та/або зв'язку, Заклад забезпечує оперативний перехід між форматами організації освітнього процесу, коригування розкладу, перерозподіл навчального часу та застосування інших організаційних рішень, спрямованих на забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, його безперервності та виконання освітньої програми.

Враховуючи набутий досвід та напрацьовані ефективні моделі й алгоритми організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, а також за умови забезпечення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу та належного стану укриттів відповідно до нормативних рекомендацій, навчання у 2026/2027 навчальному році здійснюватиметься переважно в очному та змішаних форматах. При визначенні формату навчання для кожної конкретної секції у 2026/2027 навчальному році пріоритетним критерієм має бути безпека всіх учасників освітнього процесу.

Під час організації освітнього процесу, у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» чи інших сигналів оповіщення, навчальні заняття мають бути призупинені, а всі учасники освітнього процесу повинні перейти до безпечного місця (укриття), де, за можливості, навчання може бути продовжено.

Під час дистанційного навчання оголошення сигналу «Повітряна тривога» не означає автоматичного припинення освітнього процесу. Синхронна взаємодія призупиняється на час, необхідний для переміщення учасників освітнього процесу до безпечного місця, та може бути продовжена за наявності безпечних умов і технічної можливості. Для здобувачів освіти, які з об'єктивних причин не можуть продовжити участь у синхронному занятті, забезпечується можливість опрацювання навчального матеріалу в асинхронному режимі.

У разі виникнення загрози дії педагогічних працівників та здобувачів освіти мають бути спрямовані насамперед на збереження життя і здоров'я та мінімізацію можливих ризиків.

Форми організації освітнього процесу на 2026/2027 н. р.

- індивідуальні та групові заняття;
- проектна діяльність під керівництвом керівника секції;

- конкурс-захист науково-дослідницьких робіт;
- робота над дослідницькими проектами;
- наукові марафони, майстер-класи, вебінари;
- навчальні екскурсії та польові практики;
- наукові школи;
- чат-заняття у месенджерах;
- веб-заняття (лекції, семінари, практикуми, ділові ігри);
- онлайн-конференції;
- використання сучасних цифрових платформ та освітніх сервісів (Google Workspace for Education, Miro, Padlet, Kahoot, Quizlet, Canva, Jamboard).

У 2026/2027 році передбачено посилити проектну діяльність: відділення, які реалізують проекти, презентують початок роботи в межах проекту та по закінченню – підсумки роботи проекту.

В умовах воєнного стану та з урахуванням безпекових умов, освітня діяльність секцій може здійснювати із застосуванням платформ *Zoom*, *Google Meet*, інтегрованих навчальних LMS-систем та інструментів для спільної роботи над проектами.

Мета та завдання діяльності секцій - створити середовище, де кожен учень може розкрити свій потенціал через дослідження, формуючи навички, необхідні для життя у динамічному цифровому світі.

Інноваційні методи та освітні технології:

Педагоги Закладу в своїй роботі використовують сучасні технології, спрямовані на розвиток дослідницьких компетентностей учнів. Застосування проектного та дослідницького навчання дозволяє учням працювати над реальними завданнями та представляти результати наукових пошуків; STEM/STEAM-підходи інтегрують знання з різних галузей для вирішення практичних проблем; квести підвищують мотивацію й активність; інтерактивні онлайн-платформи та візуалізація даних розширюють можливості дистанційної та змішаної роботи, забезпечуючи доступність і динамічність освітнього процесу, зокрема:

- диференційоване та індивідуальне навчання;
- інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ);
- проектно-дослідницький підхід;
- розвиток критичного та системного мислення;
- проблемно-орієнтоване навчання;
- кейс-методи та моделювання реальних ситуацій;
- інтерактивні цифрові інструменти (Miro, Padlet, Kahoot, Canva, Jamboard).

Педагогічні працівники систематично підвищують кваліфікацію, удосконалюючи цифрову грамотність та опановуючи нові освітні технології, що дає змогу ефективно реагувати на виклики сучасності.

У Закладі використовуються індивідуальна та групова форми навчання, вибір яких зумовлений змістом програми та потребами вихованців. Освітній процес організовується у форматі навчальних занять, тренінгів, майстер-класів, роботи в проєктних групах, інтелектуальні ігри, творчих лабораторій, наукових шкіл, воркшопів, круглих столів, конференцій, інтегрованих занять, виїзних сесій та експедицій.

Використовуються сучасні онлайн- та офлайн-інструменти для взаємодії, зокрема віртуальні подорожі, ділові ігри та подкасти. За необхідності навчання може відбуватися у дистанційному або змішаному форматі із застосуванням цифрових сервісів для спільної роботи та комунікації. Вибір форм і методів навчання педагоги визначають самостійно, враховуючи безпекові умови та особливості кожної дитини і тих умов, в яких вона знаходиться, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в Київській Малій академії наук здійснюється за такими напрямками:

1. **участь та результативність** здобувачів освіти у всеукраїнських і міжнародних конкурсах, турнірах, олімпіадах, науково-практичних конференціях, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт та інших заходах, передбачених щорічним Планом всеукраїнських і міжнародних організаційно-масових заходів з дітьми та учнівською молоддю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України;
2. **індивідуальний прогрес** здобувача освіти протягом навчання, рівень сформованості дослідницьких, аналітичних і цифрових компетентностей, якість виконання проєктних та дослідницьких робіт відповідно до вікової групи та профілю навчання.

Особливості освітнього процесу

Наукові секції здійснюють освітню діяльність у навчальному році за одночасної наявності таких умов:

1. Укомплектованість секції здобувачами освіти відповідно до вимог законодавства, Статуту Закладу та цієї Програми.
2. Наявність педагогічного працівника (керівника секції), який відповідає кваліфікаційним вимогам і забезпечує реалізацію освітньої програми.
3. Наявність затвердженої в установленому порядку навчальної програми, за якою організовується освітній процес.

Перелік секцій, що здійснюють освітню діяльність у відповідному навчальному році, щороку затверджується наказом директора Закладу «Про організацію освітнього процесу».

Враховуючи умови воєнного стану, безпекову ситуацію та можливі перебої в роботі об'єктів критичної інфраструктури, зокрема систем енергопостачання, Заклад забезпечує гнучку організацію освітнього процесу за рішенням педагогічної ради. Залежно від конкретної ситуації це може передбачати поєднання різних форм організації навчання, перерозподіл навчального часу, внесення змін до розкладу занять секцій та навчальних програм, що сприятиме безперервності навчання та досягненню здобувачами освіти передбачених результатів навчання без порушення загального обсягу освітньої програми.

Організуючи освітній процес у 2026/2027 навчальному році рекомендовано обирати види та тематику навчальної діяльності з урахуванням важливості психолого-педагогічної підтримки його учасників, зосередитися на застосуванні індивідуального підходу до кожного вихованця в інтересах дитини для дотримання її права на продовження здобуття освіти.

Навчально-методичне забезпечення

Для організації якісного освітнього процесу використовується повний комплекс навчально-методичних матеріалів: чинні навчальні програми та плани; навчальні та методичні посібники; дидактичні та наочні матеріали; річний план роботи закладу. ключових напрямів роботи на 2026/2027 навчальний рік **перегляд змісту освітніх програм з урахуванням реальних запитів учнівської молоді.**

Оцінка педагогічної діяльності керівників секцій.

Контроль якості проведення навчальних занять здійснюється шляхом відвідування занять секцій методистами наукових відділень, відвідуванням занять директором та заступником директора, проведення атестації педагогічних працівників.

Інформація про якість освітнього процесу аналізується на нарадах при директорів, узагальнюється в наказах керівника та звітних матеріалах.

Система моніторингу ефективності освітнього процесу

Моніторинг проводиться регулярно за такими напрямками:

- популяризація Київської МАН, зокрема охоплення інформаційними повідомленнями, кількість публікацій у ЗМІ та соцмережах, відвідуваність сайту;
- контингент учнів – динаміка, відсоток збереження учасників освітнього процесу протягом навчального року;
- відвідуваність занять – середній показник присутності учнів на секційних та позасекційних заходах;

- наукова активність – кількість учасників та призерів конкурсів, олімпіад, конференцій тощо;
- результативність проєктної роботи – кількість завершених дослідницьких проєктів, рівень їхньої інноваційності та практичного застосування;
- зворотний зв'язок – опитування учнів, педагогів, аналіз пропозицій та зауважень;
- цифрова взаємодія – використання онлайн-ресурсів, платформ дистанційного навчання тощо.

VIII. Очікувані результати реалізації освітньої програми

1. Формування нової генерації наукової еліти: збереження кількості **здобувачів освіти**, які демонструють високий рівень дослідницьких та аналітичних навичок, успішно презентують свої проєкти на всеукраїнських та міжнародних конкурсах.
2. Розвиток критичного та інноваційного мислення: надання **здобувачам освіти** інструментів для самостійного пошуку рішень, генерації оригінальних ідей та їх втілення через проєктну діяльність.
3. Посилення цифрових компетентностей: **здобувачі освіти та педагогічні працівники** ефективно володітимуть сучасними цифровими інструментами, зокрема елементами штучного інтелекту, для проведення досліджень, аналізу даних та комунікації.
4. Створення сприятливого середовища для творчості та співпраці: формування спільноти, де **здобувачі освіти, педагогічні працівники та партнери** взаємодіють для реалізації спільних проєктів, обміну досвідом та ідеями.
5. Підвищення конкурентоспроможності Закладу: зміцнення позицій Київської МАН як провідного інноваційного центру позашкільної освіти, що активно впроваджує передові методики, має розширену мережу партнерів та залучає кращих фахівців.
6. Зміцнення соціально-емоційної стійкості: завдяки постійній психологічній підтримці та позитивному середовищу **здобувачі освіти та педагогічні працівники** стануть більш стійкими до викликів, що є особливо важливим в умовах воєнного часу.

IX. Термін реалізації освітньої програми

Термін реалізації освітньої програми КЗПО «Київська Мала академія наук учнівської молоді» розраховано на 2026/2027 навчальний рік.