

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
«КИЇВСЬКА МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК
УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ»



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
НА 2024/2025 Н.Р.

Схвалено на засіданні Педагогічної ради
№ 1 від «29» серпня 2024 р.

Затверджено

Директор

Ірина ПОЛЩУК

Київ - 2024

ВСТУП

Освітню програму Комунального закладу позашкільної освіти «Київська Мала академія учнівської молоді» (далі – Заклад або Київська МАН) розроблено на основі Типової освітньої програми закладу позашкільної освіти, для системного та якісного виконання освітнього процесу.

Як нормативний документ, освітня програма визначає мету та завдання освітнього процесу, науково-методичну базу реалізації навчальних програм, умови освоєння освітньої програми, організацію освітнього процесу, забезпечення якості освіти.

Освітню програму Закладу складено у відповідності до Законів України «Про освіту» (із змінами), «Про позашкільну освіту» (із змінами), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (із змінами), Указу Президента України «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді» (від 30.09.2010 р. № 927/2010), Стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування (наказ МОН України від 16.10.2019 р. № 1303), Постанов Кабінету Міністрів України «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21.09.2019 р. № 800); Положення про Малу академію наук учнівської молоді (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 09.02.2006 р. № 90), Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.08.2004 р. № 651, Постанови Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 р. № 433 «Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і Положення про позашкільний навчальний заклад»; наказів Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типових навчальних планів для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України» (від 22.07.2008 р. № 676), Про затвердження Типової освітньої програми закладу позашкільної освіти (від 05.01.2021 р. № 17), листів Міністерства освіти і науки України «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану» (від 29.03.2022 року № 1/3737-22), «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року» (від 05.06.2024 р. № 1/9979-24); «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» (від 23.08.2024 р. №1/15281-24); Постанови Кабінету Міністрів України «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» (від 23.07.2024 р. № 841), листів ІМЗО «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2024/2025 навчальному році» (від 12.08.2024 р. № 21/08-1242) та Департаменту освіти та науки Київської міської державної адміністрації «Про організацію освітнього процесу та структуру 2024/2025 навчального року» (від 15.08.2024 р. № 063-6428)

I. Місія, візія та цінності закладу

Формування й розвиток освітньої системи, яка забезпечує організацію й координацію науково-дослідницької діяльності учнівської молоді м. Києва, створює умови для її інтелектуального, духовного, творчого розвитку та професійного самовизначення, надає якісні освітні послуги з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку, які стануть запорукою самореалізації та неперервного розвитку особистості впродовж життя.

Освітня діяльність закладу, як закладу освіти наукового спрямування, відповідає потребам воєнного/ післявоєнного періоду і враховує найкращі національні та міжнародні практики.

Науково-освітня діяльність Київської МАН базується на реалізації сучасних підходів:

- дитиноцентризму: орієнтація на потреби учня в освітньому процесі;
- академічної доброчесності;
- прозорості та відкритості;
- відповідальності та підзвітності;
- професійності та постійного удосконалення;
- національно-патріотичного виховання;
- STEM-підході.

Освіта наукового спрямування в Київській МАН має великий потенціал для вдосконалення загальної середньої освіти. Така освіта дозволяє:

- результативніше використовувати ресурси шкільної освіти за рахунок поглиблення, розширення та застосування шкільних знань;
- дає можливість учням задовольнити свої індивідуальні потреби у наукових знаннях та усунути білі плями у навчанні.

Київська МАН як заклад позашкільної освіти надає можливість отримати унікальну практику нарощування мотиваційного та інноваційного потенціалу особистості. Пронизуючи всі рівні освіти заклад стає науковим, соціокультурним центром, особливістю якого є навчання через пошуково-дослідницьку діяльність. Здобувачі реалізують свій потенціал через ефективну участь у національних і міжнародних олімпіадах, конкурсах, змаганнях, проектній діяльності тощо.

- Заклад надає персоналізовану освіту, перевагами навчання якої є:
- право вибору режиму та темпу засвоєння освітньої програми, вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії;
- інтенсивна практика, що дозволяє застосувати отримані знання та навички;
- орієнтація на створення конкретного персонального продукту та його публічну презентацію;
- різновіковий характер груп;

- можливість обрати педагога та наставника.

Місія

Забезпечення доступної, сучасної позашкільної освіти наукового спрямування, яка сприяє розвитку інтелектуальних здібностей і обдарувань, утвердженню української національної та громадянської ідентичності, військово-патріотичному вихованню, надолуженню освітніх утрат і ефективній профорієнтації.

Візія

Київська Мала академія наук – лідер позашкільної освіти в Україні, майданчик для апробування та впровадження новацій. Центр, який під егідою ЮНЕСКО, під керівництвом Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) та патронатом Національного центру «Мала академія наук України» сприяє розвитку наукової освіти в Східноєвропейському регіоні.

Нашими цінностями є:

- патріотизм;
- дитина;
- адаптивність;
- репутація;
- професіоналізм;
- лідерство;
- відповідальність.

II. Мета та завдання освітнього процесу у Закладі

Метою освітнього процесу є розвиток дослідницьких навичок й компетенцій учнів, удосконалення здібностей школярів, формування їх мотивації до пізнання, створення умов для розвитку таланту, задоволення інтелектуальних потреб, організація дозвілля вихованців та профорієнтаційна складова.

Основні завдання:

Пріоритетними векторами діяльності команди Київської МАН на 2023-2024 навчальний рік є:

- організація безпечного освітнього простору в умовах воєнного стану;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- просвіта з питань особистої безпеки;
- підвищення якості освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання та виховання, впровадження нового змісту освіти, заснованого на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;

- визначення освітніх втрат в умовах воєнного стану;
- планування роботи педагогічного колективу щодо подолання освітніх втрат;
- написання навчальних програм для подолання освітніх втрат;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
- забезпечення рівних умови отримання позашкільної освіти незалежно від місця перебування вихованців;
- забезпечення постійної психологічної підтримки учасників освітнього процесу;
- інтернаціоналізація платформ дистанційної освіти для залучення висококласних викладачів;
- удосконалення цифровізації освітнього процесу, максимально повне використання потенціалу цифрових технологій, створення цифрового освітнього середовища закладу.

Головні принципи освітнього процесу:

- гуманізація, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;
- єдність загальнолюдських і національних цінностей, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України;
- демократизація, що сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні; демократизація, що передбачає автономію закладів позашкільної освіти різних типів та форм власності у вирішенні основних питань змісту їх діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;
- науковість і системність, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;
- безперервність, наступність та інтеграція, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль закладів позашкільної освіти з іншими закладами та організаціями; цілісність і наступність позашкільної освіти, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;

- багатоукладність і варіативність, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форми і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної сприятливості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;

- добровільність і доступність, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;

- самотійність і активність особистості, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації 4 здобувачами освіти пізнавальної самотійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;

- практична спрямованість, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

Зміст освітнього процесу ґрунтується на засадах особистісного замовлення дітей і їх батьків. Ці замовлення постійно розвиваються, варіюються, в чому і простежується безперервна динамічність позашкільної освіти, її нестандартність та варіативність. Освітній процес у закладі позашкільної освіти здійснюється за одним або кількома напрямками (зазначається, за якими саме – відповідно до Закону України «Про позашкільну освіту»).

III. Система управління освітнім процесом

Головним завданням управління освітнім процесом Київської МАН є:

- автоматизація внутрішніх процесів функціонування Закладу;
- впровадження сучасних інформаційних технологій у систему управління закладом;

- оптимізація організаційної структури закладу та процесів управління з метою виключення дублювання повноважень, централізації / децентралізації адміністративних функцій (бухгалтерія, робота з персоналом, закупівлі, ІТ тощо);

- розвиток перспективних форм діяльності Київської МАН і механізмів взаємодії із зовнішніми структурами;

- впровадження проєктного підходу до управління закладом (відповідно до міжнародних стандартів);

- створення єдиної системи оперативного управління для інтеграції та підвищення якості й ефективності діяльності підрозділів Закладу;
- удосконалення нормативно-правового забезпечення управлінської діяльності через розробку і реалізацію стандартів з організації діяльності підрозділів Київської МАН;
- впровадження управління змінами: послідовна реалізація плану управління змінами має створити в Київській МАН динамічне, ефективне конкурентне середовище, що стимулюватиме широке використання кращих практик у викладанні, науково-дослідній та адміністративній діяльності та сприятиме зміцненню позицій закладу.

Механізм управління освітнім процесом у Закладі:

Рівень 1. Директор. Розробка основних напрямів політики та стратегії підвищення якості освітньої діяльності, цільових показників і критеріїв.

Рівень 2. Заступники з навчально-методичної та виховної роботи. Розробка системи контролю за виконанням критеріїв якості, визначення способів контролю та відслідковування «зворотного зв'язку» та процедур оцінки якості.

Рівень 3. Завідувачі відділів навчальної та методичної роботи. Фіксація критеріїв та показників якості в освітніх програмах, перевірка змісту освітніх програм на відповідність критеріям якості, організація заходів контролю якості, підготовка методичних матеріалів для використання педагогічними працівниками у роботі з підвищення якості освіти та освітньої діяльності.

У Закладі є колегіальні органи управління, до яких належать: загальні збори колективу, педагогічна рада, науково-методична рада, адміністрація, педагоги.

Для відстеження ефективності діяльності секцій у Закладі здійснюється регулярний контроль за напрямами:

- збереження контингенту учнів;
- відвідування учнями заняття;
- результативність участі учнів у наукових заходах, конкурсах;
- задоволеність всіх учасників освітнього процесу.

Система внутрішнього контролю направлена на забезпечення якості освіти у Закладі, покликана підтримувати якість освіти на високому рівні, створювати умови для постійного розвитку Закладу, мотивувати педагогічний склад на постійне підвищення кваліфікації.

Реалізацію завдань освітнього процесу забезпечують:

- 120 педагогічних працівників, із них:
- штат – 54;
- сумісників – 66.

Якісний і кількісний склад педагогічних працівників:

- член кореспондент Національної академії педагогічних наук України-1;
- доктори наук – 5;
- кандидати наук –39;

Мають вчені звання:

- доцента – 22;
- старшого наукового співробітника – 4;
- старший дослідник- 1;
- професора – 1.

Мають педагогічне звання:

- керівник гуртка-методист –22;
- старший вчитель- 1.

Мають категорії:

- спеціалісти вищої категорії – 6;
- спеціалісти I категорії – 5;
- спеціалісти II категорії – 3.

Мають галузеві відзнаки Міністерства освіти і науки України:

- нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти України» – 6;
- нагороджені нагрудним знаком «Відмінник столичної освіти»- 7;
- нагороджені нагрудним знаком «Василь Сухомлинський» – 1.

Мають державні нагороди України:

- почесне звання «Заслужений працівник освіти України» – 1;
- почесне звання «Заслужений працівник культури України» – 1;
- почесне звання «Заслужений працівник сфери послуг України»-1;
- почесне звання «Заслужений природоохоронець України» – 1;
- почесне звання «Заслужений вчитель України»- 2.

Педагоги використовують різні форми підбиття підсумків: конкурси, виставки, фестивалі, участь у конференціях. Проміжним показником є Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. Вихованці захищають свої дослідницькі проекти та презентують їх.

Основні показники результатів навчання включають:

- практичну підготовку учнів (що має навчитися робити);
- теоретичну підготовку учнів (який обсяг знань у результаті навчання він має засвоїти);

- предметні здобутки (призові місця у виставках, конкурсах).

Заклад забезпечує якісні показники:

- функціональність навчальних програм;
- професійність педагогічного складу;
- високий рівень освіченості учнів;
- інноваційність освітніх технологій;
- оптимальність матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- якість фінансового забезпечення.

Політика Закладу в галузі якості відображає такі положення:

- найвищий пріоритет освітньої діяльності – задоволення вимог учасників освітнього процесу;
- застосування ефективних методів мотивації всіх членів колективу;
- усвідомлення кожним учасником освітнього процесу своєї особистої відповідальності за якість підготовки вихованців;
- використання нових педагогічних та інформаційних технологій, ефективних методик;
- висока вимогливість до якості підготовки учнів;
- постійне вдосконалення чинної системи забезпечення якості.

IV. Навчальний план та обґрунтування його вибору

Навчальний план Комунального позашкільного навчального закладу освіти «Київська Мала академія наук учнівської молоді» на 2024-2025 н. р. складений на виконання частини 2 статті 16 Закону України «Про позашкільну освіту» з урахуванням наказу МОН України від 22.07.2008 № 676 «Про затвердження Типових навчальних планів для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України», Положення про позашкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 №433, та основних напрямів позашкільної освіти.

Термін навчання у секціях, та інших творчих об'єднаннях обумовлюється специфікою їх діяльності та навчальними програмами.

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
«КИЇВСЬКА МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК
УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ»



НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2024-2025 навчальний рік

Київ – 2024

Головна мета – дати дитині можливість розвинути свій інтелект у самостійній творчій діяльності, з урахуванням індивідуальних особливостей і нахилів. Секції Закладу розвивають інтереси вихованців, дають їм практичні вміння та навички, задовольняють потреби у професійній орієнтації.

Діяльність секцій передбачає створення умов для соціальної адаптації здобувачів освіти у суспільстві, розвиток стійких інтересів до творчої діяльності, розширення і поглиблення професійних інтересів, вмінь і навичок. Заняття секцій націлені на забезпечення освіти наукового спрямування, що базується на дослідницько-орієнтовному навчанні, спрямованому на поглиблене вивчення профільних предметів та набуття компетентностей, необхідних для подальшої пошукової, дослідницько-експериментальної, конструкторської, винахідницької діяльності.

Усі секції Закладу поділено відповідно до Статуту Закладу за напрямками таких наукових відділень:

- історії;
- наук про Землю;
- філософії та суспільствознавства;
- інженерії та матеріалознавства;
- інформаційних технологій;
- української філології та мистецтвознавства;
- іноземної філології та зарубіжної літератури;
- математики;
- фізики та астрономії;
- економіки;
- хімії та біології;
- екології та аграрних наук;
- суспільних комунікацій;
- безпеки та оборони;
- Київ – столиця.

Структура 2024-2025 навчального року

Перший семестр триватиме з 02 вересня до 21 грудня 2024 року, а другий семестр – із 13 січня до 30 травня 2025 року.

Враховуючи ситуацію сьогодення, освітній процес у Закладі у 2024-2025 навчальному році організовується за формами:

- очна – за наявності у закладах, чи установах, на базі яких проводитиметься заняття, укриття;

- змішана;
- дистанційна.

Комплектування наукових секцій здійснюється у період до 15 вересня, який вважається робочим часом керівника секції. Початок занять встановлюється відповідно до розкладу роботи закладів загальної середньої освіти на період воєнного стану.

Встановлено такий розподіл годин педагогічного навантаження керівників секцій:

- теоретичне заняття – 2 години;
- консультативне заняття – 4 години;
- практичне заняття – 3 години.

З урахуванням обставин воєнного стану та за виробничої необхідності, керівники секцій можуть проводити інтегровані заняття:

- один день тижня – теоретичне заняття – 1 година, консультативне заняття – 1 година;
- другий день тижня – теоретичне заняття – 1 година, консультативне заняття – 2 години;
- третій день тижня – практичне заняття – 3 години, консультативне заняття – 1 година.

Для проведення екскурсій, практикумів, експедицій, передбачена тривалість заняття не більше 8 годин на день.

Тривалість заняття – 45 хвилин. Перерва між заняттями – 5 – 15 хвилин. Завідувачі відділень, керівники секцій заповнюють журнали обліку роботи секцій відповідно до «Інструкції щодо ведення журналів обліку роботи секцій».

Розподіл навчального навантаження за напрямом дослідницько-експериментальної діяльності

№ з/п	Напрям дослідницько-експериментальної діяльності	Кількість годин		
		Основний рівень		
		На тиждень	На місяць	Всього на рік
Відділення історії				
1.	Археологія	9	36	324
2.	Етнологія	9	36	324
3.	Історія України	18	72	648
4.	Всесвітня історія	9	36	324
5.	Історичне краєзнавство	9	36	324
Відділення наук про Землю				
6.	Географія	18	72	648
7.	Геологія, гідрогеологія та геофізика	9	36	324
8.	Океанологія	9	36	324
9.	Гідрологія	9	36	324
10.	Кліматологія та метеорологія	14	54	486
11.	Геоінформаційні системи та дистанційне зондування Землі	9	36	324
Відділення філософії та суспільствознавства				
12.	Філософія. Культурологія	9	36	324
13.	Педагогіка	9	36	324
14.	Соціологія	9	36	324
15.	Правознавство	9	36	324
16.	Релігієзнавство	9	36	324
17.	Психологія	9	36	324

18.	Медіапсихологія	9	36	324
Відділення інженерії та матеріалознавства				
19.	Технології виробництва	9	36	324
20.	Матеріали та адаптивні технології	9	36	324
21.	Електроніка та приладобудування	9	36	324
22.	Аерокосмічні техніка та оборонні технології	9	36	324
23.	Енергетика та електротехніка	4	16	144
24.	Автоматизація та робототехніка	14	54	486
25.	Інформаційно-телекомунікаційні системи та технології	4	16	144
26.	Архітектура та дизайн	9	36	324
27.	Кібербезпека	9	36	324
28.	Прикладна механіка та машинобудування	9	36	324
Відділення інформаційних технологій				
29.	Системи та технології штучного інтелекту. Кібербезпека	9	36	324
30.	Програмна інженерія. Комп'ютерна інженерія.	18	72	648
31.	Інтернет технології та вебдизайн. Навчальні, ігрові програми та віртуальна реальність	14	54	486
Відділення української філології та мистецтвознавство				
32.	Українська література	18	72	648
33.	Українська мова	9	36	324
34.	Фольклористика	9	36	324
35.	Літературна творчість	9	36	324
36.	Теорія, історія мистецтв та арткритика	9	36	324

Відділення іноземної філології та зарубіжної літератури				
37.	Англійська мова та англومовна література	9	36	324
38.	Німецька мова та німецькомовна література	9	36	324
39.	Французька мова та франкомовна література	4	16	144
40.	Іспанська мова. Італійська мова	9	36	324
41.	Зарубіжна література	4	16	144
42.	Публічні виступи англійською мовою	9	36	324
43.	Польська мова	4	16	144
44.	Кримськотатарська гуманітаристика. Сходознавство. Китайська мова.	4	16	144
Відділення математики				
45.	Статистика	9	36	324
46.	Прикладна математика	9	36	324
47.	Математика	9	36	324
Відділення фізики та астрономії				
48.	Прикладна фізика	9	36	324
49.	Астрономія	9	36	324
50.	Аерофізика та космічні дослідження	9	36	324
51.	Теоретична фізика	18	72	648
Відділення економіки				
52.	Економіка та економічна політика	9	36	324
53.	Прикладна макро- та мікроекономіка	4	16	144
54.	Фінанси, банківська справа та страхування	9	36	324
55.	Менеджмент та маркетинг	4	16	144
Відділення хімії та біології				
56.	Органічна хімія та біологія	14	54	486

57.	Загальна біологія. Селекція та генетика	9	36	324
58.	Біологія людини. Охорона здоров'я	14	54	486
59.	Медицина	23	90	810
60.	Загальна та неорганічна хімія	14	54	486
Відділення екології та аграрних наук				
61.	Екологія	9	36	324
62.	Ботаніка. Зоологія. Технологія виробництва продукції тваринництва та ветеринарна медицина	9	36	324
63.	Охорона довкілля та раціональне природокористування. Лісознавство. Агрономія.	9	36	324
64.	Екодизайн	9	36	324
Відділення суспільних комунікацій				
65.	Медіамайстерність	9	36	324
66.	Журналістика	9	36	324
Відділення Київ – столиця				
67.	Програмна інженерія. 3D моделювання. Кібербезпека. Розумне місто безпечне для життя	14	54	486
68.	Наукова мозаїка - пізнаємо світ	9	36	324
69.	Школа юного науковця	9	36	324
70.	Екологічно-безпечні технології та ресурсозбереження	4	16	144
Відділення безпеки та оборони				
71.	Інформаційна безпека	9	36	324
72.	Національна безпека і оборона	9	36	324

73.	Аерокосмічна безпека та оборонні технології. Дистанційно керовані апарати	9	36	324
74.	Психологія кризових ситуацій. Кіберпсихологія.	4	16	144
75.	Культурно-мистецькі кластери у секторі безпеки та оборони. Культурна дипломатія.	4	16	144
76.	Енергетична безпека. Дистанційно керовані апарати.	9	36	324
77.	Кібербезпека. Кібердипломатія	9	36	324

Прийом вихованців до Закладу здійснюється впродовж навчального року (в міру закінчення комплектування секцій, груп та інших методичних, творчих об'єднань) за бажанням вихованців як на безкоштовній основі, так і на комерційній основі, умови якої розробляються Закладом

V. Навчальні програми

Навчальні заняття в Київській МАН організовуються і проводяться відповідно до навчальних програм з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку, які адаптовані з урахуванням особливостей воєнного стану та європейської інтеграції освітнього процесу у державі, календарно-тематичного планування, розкладу роботи секцій.

Програми передбачають наступність у засвоєнні й розвитку знань і умінь, здобутих учнями із предметів шкільного курсу.

У всіх програмах секцій, дослідницько-експериментального напрямку позашкільної освіти передбачено індивідуальну роботу.

Навчальні програми ґрунтуються на Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти. Включають теоретичні, практичні, консультативні заняття. Проведення теоретичних занять передбачене у формі лекцій, консультацій, зустрічей із вченими, спеціалістами. На практичних заняттях учні навчаються проводити дослідження, користуватися різними приладами, знаходити й обробляти потрібну інформацію, оформлювати і презентувати науково-дослідницьку роботу тощо. Для отримання результатів і досягнення поставленої мети, керівник секції може застосовувати пошукові, дослідницькі методи, а також методи активізації пізнавальної діяльності, інструктивно-практичний, стимулювання мотивації та пізнання.

Керівник секції може вносити зміни й доповнення до змісту програми, плануючи свою роботу з огляду на інтереси учнів і стан матеріально-технічної бази закладу. Також педагог може змінювати послідовність вивчення тем, не порушуючи логічної послідовності досягнення результатів навчання.

Розподіл годин за темами – орієнтовний. Керівник секції, з огляду на рівень підготовки дітей, може, безпосередньо визначати кількість годин, необхідних для вивчення тієї чи іншої теми в межах річної кількості годин і вносити до програми відповідні корективи.

<i>Назва відділення/секції</i>	<i>Назва програми, яку використовує керівник</i>	<i>Апробація/затвердження</i>
Відділення історії		
Археологія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Археологія» (автор: Кухарська О.М.)	Рекомендовано до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 2 засідання педагогічної ради від 22.12.2020 р.)
Етнологія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Етнологія України» (автор: Моїсеєнко Є.В.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Історія України	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Історія України» (автори: Кудінов Д.В., Оліцький В.О.)	Гриф "Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах" (протокол № 4 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 13.12.2023 р.)

Всесвітня історія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Всесвітня історія» (автор: Казакевич О. М.)	Гриф "Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах" (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 11.03.2024 р.)
Історичне краєзнавство	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з «Історичне краєзнавство» (автори: Коляда І. А., Камбалова Я. М.)	Гриф «Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах» (протокол № 2 засідання науково-методичної комісії з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти МОН від 26.06.2019 р.)
Відділення наук про Землю		
Географія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з «Географія та ландшафтознавство» (автори: Ворончук В.А., Халупко Н.О.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Гідрологія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з «Гідрологія» (автори: Слободянюк Т.В., Шевченко І.М.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Геологія, гідрогеологія та геофізика	Навчальні програми з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Наукові дослідження у галузі геології» (автори: Жданов Д.К., Шевченко І.М.); «Геологія, геохімія та мінералогія» (автори: Слободянюк Т.В., Швець С.А.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Метеорологія та кліматологія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з «Метеорологія та кліматологія» (автори: Сніжко С.І., Паламарчук Л.В., Щербань І.М., Курлова З.О.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Геоінформаційні системи та дистанційне зондування Землі	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з «Основи дистанційного зондування Землі: історія та практичне застосування» (автори: Бабійчук С.М., Томченко О.В.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Відділення філософії та суспільствознавства		
Філософія. Культурологія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Філософія. Культурологія» (автори: Русаков С.С.)	Рекомендовано до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 1 засідання педагогічної ради від 29.08.2024 р.)

Педагогіка	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Педагогіка» (автори: Боровець О. В., Лівандовська Л. М.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Правознавство	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Правознавство» (автор: Кузьма Т.М.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Соціологія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Соціологія» (автор: Шокало Ю. М.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Релігієзнавство	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Релігієзнавство» (автор: Нікіфоров К.С.)	Рекомендовано до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 3 засідання педагогічної ради від 08.06.2022 р.)
Психологія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку "Психологія" (автор: Федотова Т.В.)	Гриф "Схвалено для використання в освітньому процесі" (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Медіапсихологія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Медіапсихологія» (автор: Найдьонова Л.А.)	Рекомендовано до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 2 засідання педагогічної ради від 22.12.2020 р.)
Відділення інженерії та матеріалознавства		
Технологічні процеси та перспективні технології	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Технологічні процеси та перспективні технології» (автори: Козленко О.В., Дезинський О.І., Панчук Л.М.)	Рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України» (протокол № 3 від 27.08.2021 р.)
Матеріалознавство	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Матеріалознавство і новітні матеріали» (автори: Мініцький А.В., Дезинський О.І., Кравець С.Г.)	Рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України» (протокол № 3 від 27.08.2021 р.)
Науково-технічна творчість та винахідництво	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Науково-технічна творчість і винахідництво» (автори: Блощин М.С., Дезинський О.І., Кравець С.Г.)	Рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України» (протокол № 3 від 27.08.2021 р.)
Інформаційно-телекомунікаційні	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-	Рекомендовано науково-методичною радою Національного

системи та технології	експериментального напрямку «Інформаційно-телекомунікаційні системи і технології» (автори: Ігнатова С.С., Дезинський О.І., Панчук Л.М.)	центру «Мала академія наук України» (протокол № 3 від 27.08.2021 р.)
Електроніка та приладобудування	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Вдосконалення приладів, обладнання і технологій у різних сферах промисловості». (автори: Блощин М. С., Дезинський О. І., Кравець С. Г.)	Рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України» (протокол № 3 від 27.08.2021 р.)
Авіа- та ракетобудування, машинобудування і робототехніка	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Розроблення новітньої і вдосконалення існуючої авіаційної та ракетної техніки». (автори: Сарибіга Г. В., Дезинський О. І., Панчук Л. М.)	Рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України» (протокол № 3 від 27.08.2021 р.)
Архітектура та дизайн	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Архітектура та дизайн» (автор: Гомон О.О.)	Рекомендовано до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 1 засідання педагогічної ради від 31.08.2023 р.)
Кібербезпека	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Кібербезпека» (автор: Булігіна Л.В.)	Рекомендовано до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 2 засідання педагогічної ради від 22.12.2020 р.)
Відділення інформаційних технологій		
Системи та технології штучного інтелекту. Кібербезпека	Збірка навчальних програм з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з комп'ютерних наук (автори: Биков В.О., Бичкова І.В., Гребенюк Д.С. та ін.)	Рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України» (протокол № 3 від 27.08.2021 р.)
Програмна інженерія. Комп'ютерна інженерія		
Інтернет-технології та вебдизайн. Навчальні, ігрові програми та віртуальна реальність		
Відділення української філології та мистецтвознавства		
Українська мова	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Українська мова» (автор: Іваненко І.М.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)

Літературна творчість	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Літературна творчість» (автор: Астапенко І. А.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Фольклористика	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Фольклористика» (автор: Годік К.О.)	Рекомендовано до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 1 засідання педагогічної ради від 31.08.2023 р.)
Українська література	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Українська література» (автор: Скакун І.В.)	Рекомендовано до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 1 засідання педагогічної ради від 31.08.2023 р.)
Мистецтвознавство	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Мистецтвознавство» (автор: Годік К.О.)	Рекомендовано до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 1 засідання педагогічної ради від 31.08.2023 р.)
Відділення іноземної філології та зарубіжної літератури		
Німецька мова	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Основи науково-дослідницької діяльності (німецька мова)» (автор: Тарарак М.Ю.)	Гриф "Схвалено для використання в освітньому процесі" (протокол № 2 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 21.06.2023 р.)
Англійська мова	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Англійська мова» (автор: Кравченко О.Г.)	Рекомендовано до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 2 засідання педагогічної ради від 22.12.2020 р.)
Іспанська мова	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Іспанська мова» (автор: Рябченко К.А.)	Рекомендовано до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 2 засідання педагогічної ради від 22.12.2020 р.)
Публічні виступи англійською мовою	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Публічні виступи англійською мовою» (автор: Апостола І.О.)	Рекомендовано до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 1 засідання педагогічної ради від 31.08.2023 р.)
Французька мова	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Зарубіжна література» (автор: Чурсіна Л.В.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Зарубіжна література	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Зарубіжна література» (автор: Краснящих А. П.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)

Польська мова	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Польська мова» (автори: Шамрай Г. В., Кречотіна Т. М.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Кримськотатарська гуманітаристика	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Кримськотатарська мова і література» (автор: Халілова Л. С.)	Рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України» (протокол № 3 від 27.08.2021 р.)
Відділення математики		
Прикладна математика	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку "Прикладна математика" (автор: Азаренкова А.І.)	Гриф "Схвалено для використання в освітньому процесі" (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 11.03.2024 р.)
Математика	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Вибрані питання математики» (автор: Азаренкова А.І.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Статистика	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Статистика» (автор: Єфімова Т.О.)	Рекомендовано до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 1 засідання педагогічної ради від 31.08.2023 р.)
Відділення фізики та астрономії		
Теоретична фізика	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Теоретична фізика» (автор: Гаврильченко І.В.)	Рекомендовано до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 1 засідання педагогічної ради від 29.08.2024 р.)
Астрономія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Астрономія» (автор: Баранський О.Р.)	Рекомендовано до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 1 засідання педагогічної ради від 29.08.2024 р.)
Прикладна фізика	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Прикладна фізика» (автор: Кравченко В. М.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Аерофізика та космічні дослідження	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Аерофізика та космічні дослідження» (автор: Малиновський Є.В.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Відділення економіки		
Економіка та економічна політика	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Економіка» (автори: Адвокатова Н.О., Солдатська О. А.);	Гриф "Схвалено для використання в освітньому процесі" (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)

	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Економіка» (автор: Олех А.П.)	Гриф "Схвалено для використання в освітньому процесі" (протокол № 2 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 21.06.2023 р.)
Прикладна макро- та мікроекономіка	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Економіка» (автори: Адвокатова Н.О., Солдатська О. А.);	Гриф "Схвалено для використання в освітньому процесі" (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Економіка» (автор: Олех А.П.)	Гриф "Схвалено для використання в освітньому процесі" (протокол № 2 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 21.06.2023 р.)
Фінанси, банківська справа та страхування	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Економіка» (автори: Адвокатова Н.О., Солдатська О. А.);	Гриф "Схвалено для використання в освітньому процесі" (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Економіка» (автор: Олех А.П.)	Гриф "Схвалено для використання в освітньому процесі" (протокол № 2 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 21.06.2023 р.)
Менеджмент та маркетинг	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Економіка» (автори: Адвокатова Н.О., Солдатська О. А.);	Гриф "Схвалено для використання в освітньому процесі" (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Економіка» (автор: Олех А.П.)	Гриф "Схвалено для використання в освітньому процесі" (протокол № 2 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 21.06.2023 р.)
Відділення хімії та біології		
Хімія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Хімія» (автор: Качоровська О.П.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Біологія людини. Охорона здоров'я	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Біологія людини» (автори: Шелепенко О.І., Лівандовська Л.М.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Медицина	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Медицина» (автор: Церковняк Л.С.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)

Загальна біологія. Селекція та генетика	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Біологія» (автори: Спринь О.Б., Мороз Т.С.); «Генетика та селекція» (автор: Лісовська Т.П.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Хімічні технології	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Технології хімічного виробництва» (автор: Зеленський О.І.)	Рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України» (протокол № 3 від 27.08.2021 р.)
Відділення екології та аграрних наук		
Екологія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Екологія» (автори: Колесник Т.М., Яковишина М.С.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Охорона довкілля та раціональне природокористування. Лісознавство. Агрономія	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Охорона довкілля та раціональне природокористування» (автори: Прищепа А.М., Лівандовська Л. М., Бедункова О.О.); «Агрономія» (автори: Володимирець В. О., Лівандовська Л. М.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Ботаніка	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Ботаніка» (автор: Ісаченко О.М.)	Рекомендовано до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 2 засідання педагогічної ради від 22.12.2020 р.)
Екодизайн	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Екодизайн» (автор: Дзиба А.А.)	Рекомендовано до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 1 засідання педагогічної ради від 31.08.2023 р.)
Відділення суспільних комунікацій		
Медіамайстерність	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Журналістика і блогерство» (автор: Соловей А.В.); «Реклама і зв'язки з громадськістю» (автор: Іващук А.А.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Журналістика	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Основи журналістики» (автор: Чаловська М.В.), «Теорія та історія медіа» (автори: Сухомлин О.Ю., Зоря Г.С.)	Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 1 засідання експертної комісії з позашкільної освіти МОН від 29.03.2023 р.)
Відділення Київ – столиця		

Програмна інженерія. 3D моделювання. Розумне місто – безпечне для життя. Кібербезпека	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Програмна інженерія. 3D моделювання. Розумне місто – безпечне для життя. Кібербезпека» (автор: Храмов С.О.)	Рекомендовано до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 1 засідання педагогічної ради від 31.08.2023 р.)
Екологічно безпечні технології та ресурсозбереження	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Екологічно безпечні технології та ресурсозбереження» (автори: Побігайло В.А., Дезинський О.І., Кравець С.Г.)	Рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України» (протокол № 3 від 27.08.2021 р.)
Відділення безпеки та оборони		
Національна безпека і оборона	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Національна безпека і оборона» (автор: Протопопов В.В.)	Рекомендовано до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 1 засідання педагогічної ради від 31.08.2023 р.)
Аерокосмічна, технологічна безпека. Дистанційно керовані апарати	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку «Аерокосмічна, технологічна безпека. Дистанційно керовані апарати» (автор: Протопопов В.В.)	Рекомендовано до впровадження педагогічною радою закладу (протокол № 1 засідання педагогічної ради від 31.08.2023 р.)

VI. Методичне забезпечення освітньої програми

Військовий стан в Україні став новим випробуванням для всіх учасників освітнього процесу. За таких умов істотно зросла роль методичної роботи, яка забезпечує своєчасне і систематичне інформування та надання методичного консультування педагогам з організації та забезпечення якості освітньої діяльності у Закладі. Взаємодія та надання методичної допомоги учасникам освітнього процесу закладу відбувається за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: консультування через вебсайт закладу, месенджери тощо.

Найефективнішим інструментом досягнення мети у роботі педагогів є інноваційні технології навчання. Інноваційний підхід забезпечує позитивну мотивацію здобуття знань, активне функціонування інтелектуальних і вольових сфер, сприяє розвитку креативної особистості; це інструмент формування компетентностей педагогів (як ключових, так і предметних).

Вибір форм організації навчання за допомогою дистанційних технологій у Закладі здійснює педагог відповідно до визначеної мети заняття та бажаного результату, а також в залежності від напрямку та навчальної програми. Основними формами онлайн комунікації є: відеоконференція, форум, чат, електронна пошта.

Для виготовлення цифрового навчального контенту педагоги закладу в забезпеченні освітнього процесу використовують платформи Thinglink Kaltura Canva Slidesgo Prezi тощо.

Методична робота у Зкладі являє собою систему колективної та індивідуальної діяльності педагогічних працівників щодо підвищення науково-теоретичної та методичної підготовки з метою підвищення якості освіти та ефективності навчально-виховного процесу. Це – комплекс безперервних взаємопов'язаних заходів, спрямованих на поліпшення якості сучасного освітнього процесу. Такі заходи допомагають вирішувати проблеми, які виникають під час практичної діяльності, сприяють розвитку і самовизначенню всіх учасників освітнього процесу.

У Зкладі діє відділ методичної роботи, діяльність якого направлена на розвиток творчого потенціалу педагогічних працівників, їх професійної майстерності, в кінцевому рахунку – на підвищення якості освітнього процесу. Основними напрямками роботи відділу методичної роботи є:

- педагогічний напрям: надання практичної допомоги педагогам в удосконаленні методичної майстерності, підвищення кваліфікації, консультативна допомога в науково-методичному плані;
- науковий напрям: організація дослідницької діяльності з апробації нових ідей, концепцій, авторських програм.

Освітній процес у наукових секціях Зкладу здійснюється за навчальними програмами дослідницько-експериментального напрямку, що рекомендовані Міністерством освіти і науки України, Національним центром «Мала академія наук України», Інститутом обдарованої дитини академії педагогічних наук України, Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова та авторськими навчальними програмами із врахуванням положень законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту».

Впродовж року методистами відділу проводяться індивідуальні консультації з педагогами щодо розробки робочих програм, методик навчання, оцінювання та іншими аспектами освітнього процесу. Це дозволяє педагогам вирішувати актуальні питання та вдосконалювати свою роботу на основі найкращих педагогічних практик. Для педагогічних працівників регулярно проводяться семінари, відкриті заняття та майстер-класи. Ці заходи спрямовані на обмін досвідом, вивчення нових методик навчання та впровадження сучасних освітніх технологій у практику навчання. Вони створюють можливість для взаємодії педагогів та обміну ідеями.

Педагогічні співробітники протягом року згідно з планом проводять відкриті заняття, відвідують курси підвищення кваліфікації, організовані Національним центром «Мала академія наук України», Інститутом модернізації змісту освіти та іншими навчальними установами. Це допомагає педагогам бути в курсі останніх тенденцій у галузі освіти та набути нових знань та навичок. Шляхом співпраці з фахівцями відділу, керівники секцій розробляють методичні матеріали, які стають важливою допомогою для вихованців у написанні наукових робіт. Ці матеріали також допомагають науковим та педагогічним керівникам працювати з обдарованою молоддю та розвивати їхні наукові здібності.

Робота методистів відділу є важливою складовою системи підтримки педагогічних працівників у їхній постійній роботі над власним професійним зростанням та підвищенням якості освіти.

VII. Організація освітнього процесу в закладі

Головною метою організації освітнього процесу КЗПО «Київська Мала академія наук учнівської молоді» у 2024-2025 навчальному році є забезпечення незворотного процесу освіти наукового спрямування, інтегрованого в науково-освітній простір Києва.

Освітній процес Київської МАН базується на прискоренні процесу трансформації наукових і творчих ідей учнів у практичні результати, а саме:

На учнівському рівні :

- отримання учнями компетенцій наукової освіти (STEAM);
- отримання навичок практичної діяльності і досвіду професій – прикладної, наукової, проєктної, управлінсько-організаційної, інженерно-впроваджувальної, тощо;
- адаптація до дорослого життя, від роботи в команді до планування кар'єри, прийняття рішень та громадянської компетентності, тощо.

На методологічному рівні :

- впровадження сучасних методик освіти наукового спрямування (STEAM);
- перехід на цифрові освітні технології;
- практика планування сталого розвитку закладу освіти.

На рівні міста :

- майбутні кваліфіковані відповідальні мешканці столиці;
- постійний поштовх інноваційного розвитку міста;
- вирішення безлічі практичних питань діяльності столиці, на які раніше ніколи не вистачало часу;
- інтеграція місцевої громади, оскільки діти «вміють» примирити і об'єднати навіть «несумісні» протиріччя.

Організація освітнього процесу, тривалість та терміни навчання в секціях регламентуються навчальними програмами, календарно-тематичними планами, розкладом занять. Київська МАН реалізовує освітню діяльність упродовж всього календарного року, включаючи канікулярний час.

Освітня діяльність здійснюється через різноманітні форми об'єднань учнів за інтересами, за навчальними програмами секцій дослідницько-експериментального напрямку. У Закладі діє 74 секції, 15 відділень (історії, наук про Землю, філософії та суспільствознавства, української філології та мистецтвознавства, іноземної філології та зарубіжної літератури, екології та аграрних наук, хімії та біології, економіки, математики, інформаційних технологій, інженерії та матеріалознавства, фізики та астрономії, суспільних комунікацій, Київ- столиця, безпеки та оборони), «Школа юного науковця». Загалом у всіх об'єднаннях навчається близько 3000 учнів за навчальними програмами з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку, які спрямовані на розвиток особистості дитини, індивідуальних здібностей, розвиток життєвих умінь.

Здобувачі позашкільної освіти на базі секцій Київській МАН – це, як правило, учні 8-11 класів та учні молодшого шкільного віку. Комплектування секцій здійснюється з 1 вересня, прийом вихованців до секцій закладу триває протягом року за бажанням батьків і дітей. Реєстрація у наукові секції здійснюється учнем самостійно на Порталі Київської МАН. Середня наповнюваність секцій становить 10-15 здобувачів освіти.

У зв'язку зі специфікою освітнього процесу у Закладі склад секції може бути постійним або змінним, але є постійний актив секції.

Навчання ведеться в очній, змішаній формі, дистанційній формах в синхронному або асинхронному режимах із застосуванням дистанційних освітніх технологій. Навчання ведеться українською мовою, окрім окремих секцій відділення іноземної філології та зарубіжної літератури.

Кожен вихованець має право навчатися у декількох секціях, змінювати їх, але повинен підлаштовуватися під графік проведення занять.

Тривалість навчального тижня – 7 днів. Так як Київська МАН – заклад позашкільної освіти, тому заняття у будні починаються не раніше 16.00 та закінчуються не пізніше 20.00, у суботу та неділю заняття можуть починатися о 9.00 та закінчуватися до 20.00. Тривалість занять визначається академічними годинами згідно з Типовими навчальними планами для організації освітнього процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України.

Освітній процес у Закладі здійснюється згідно з розкладом. Встановлено такий розподіл годин педагогічного навантаження керівників секцій:

- теоретичне заняття – 2 години;
- консультативне заняття – 4 години;
- практичне заняття – 3 години.

З урахуванням обставин воєнного стану та за виробничої необхідності, керівники секцій можуть проводити інтегровані заняття:

- один день тижня – теоретичне заняття – 1 година, консультативне заняття – 1 година;
- другий день тижня – теоретичне заняття – 1 година, консультативне заняття – 2 години;
- третій день тижня – практичне заняття – 3 години, консультативне заняття – 1 година.

Для проведення екскурсій, практикумів, експедицій, передбачена тривалість заняття не більше 8 годин на день.

Тривалість одного заняття визначається навчальними планами і програмою секції з урахуванням допустимого навантаження.

Навчання в секції триває навчальний рік, включаючи осінній, зимовий та весняний канікулярний час, також передбачена окрема програма на літній канікулярний час. У цей період заняття проводяться за спеціальним розкладом зі

змінним складом учнів, можуть відбуватися у формі екскурсій, експедицій, практик повного дня на базі наукових установ, закладів вищої освіти, культурно-освітніх організацій з метою набуття практичних навичок та профорієнтації учнів.

Вихованці отримують можливість залучитись до наукової діяльності шляхом взаємодії з наставниками з наукових інституцій, закладів вищої освіти, профільних установ.

Завдяки створенню інформаційно-телекомунікаційних систем і мереж на сучасній матеріально-технічній базі, яка тривала протягом останніх років, в Закладі організовано дистанційну роботу. Навчання в секціях проходить в режимі онлайн з відкритим доступом, надано можливість відвідувати заняття всім охочим, щоб діти, які виїхали за кордон у результаті збройної агресії, мали змогу бути учасниками освітнього процесу.

Освітній процес проходить за такими формами: індивідуальні та групові заняття, робота над дослідницькими та творчими проєктами, марафони, майстер-класи, вебінари, екскурсії. Серед інших ефективних форм можна назвати чат-заняття – навчальні заняття, які здійснюються за допомогою месенджерів (наприклад, telegram, viber); веб-заняття – лекції, семінари, ділові ігри, практикуми; телеконференції. В умовах воєнного стану освітня діяльність секцій здійснюється у дистанційному режимі з використанням платформи Zoom, Google meet.

Завданнями діяльності Закладу є не лише організація науково-дослідницької діяльності учнів та популяризація науки, а й прищеплення навичок поведінки в екстремальних ситуаціях. Регулярно відбуваються заходи з психологічної, домедичної допомоги.

Для того, щоб реалізувати творчий та науковий потенціал учня, потрібна злагоджена робота всього колективу. Педагоги Київської МАН – це ефективна команда енергійних, ініціативних, відповідальних співробітників з високою продуктивністю. Їх професійна підготовка здійснюється за освітніми програмами, що враховують найбільш ефективний український та міжнародний досвід. Педагогічні працівники Закладу застосовують сучасні освітні технології, які дають можливість активізувати освітній процес, зацікавити учнів, досягти високих результатів у навчанні та покращують якість освіти в цілому.

Інноваційні методи, які використовують педагоги Київської МАН, допомагають успішно засвоїти теоретичні знання та отримати практичні вміння й навички. Для вихованців створюється таке середовище, у якому учні не можуть не навчитися будь-якій дисципліні. На заняттях педагоги навчають учнів активним методам отримання знань, стимулюють творчі здібності учнів, створюють умови для перетворення учнів з пасивних слухачів на активних учасників.

Педагоги Закладу своїй роботі використовують сучасні технології:

- диференційованого та індивідуального навчання;

- інформаційно-комунікаційні;
- проєктні;
- розвитку критичного мислення;
- проблемного навчання;
- ігрові;
- кейс-технології.

Використовуючи ці технології, забезпечується ефективне засвоєння знань, розвивається мислення, розумові здібності, учні вчаться аналізувати, узагальнювати, систематизувати інформацію.

Водночас, педагогічні працівники постійно підвищують професійну кваліфікацію, зокрема із цифрової грамотності та вивчення іноземних мов, що адаптує їх до викликів сучасності.

VIII. Очікувані результати реалізації освітньої програми

Результатом реалізації програми буде створення такої форми освітнього середовища, яка дозволить розвинути особистісні якості кожного учня, яка зробить комфортні умови для його самореалізації, надасть можливість спробувати себе в різних сферах науки, адаптує його до конкурентного світу.

На всіх стадіях виконання освітньої програми очікується:

Заклад:

- безперервна ефективна діяльність закладу;
- модернізація змісту та організація освітнього процесу;
- оновлення методичного та програмного забезпечення;
- збільшення кількості учнівського контингенту;
- розвиток мережі секцій згідно з побажаннями батьків та учнів;
- примноження кількості переможців міських, всеукраїнських та міжнародних конкурсів;
- збільшення кількості організованих Закладом інноваційних всеукраїнських та міжнародних заходів;
- підвищення мотивації учнів;
- зростання кількості активних учнів, що беруть участь в різних конкурсах;
- залучення широкого загалу учнівської молоді до участі в проєктах Закладу.

Здобувачі освіти:

- набуття досвіду наукової діяльності;
- оволодіння корисними навичками, які допоможуть у майбутньому зробити успішну кар'єру;
- можливість взяти участь та перемогти у престижних міжнародних конкурсах;
- можливість створити стартап;
- можливість знайти однодумців та цікавих друзів;

- шанс поспілкуватися з видатними вченим та громадськими діячами, політиками;
- перспектива отримати свою першу заробітну плату – стипендію.

Педагоги:

- удосконалення професійних компетенцій;
- оволодіння цифровою грамотністю;
- можливість адаптуватися до будь-яких умов та формату проведення занять;
- реалізація принципу lifelong learning.

Батьки:

- задоволення якістю роботи педагогів щодо викладання предметів та освітньої підтримки дітей;
- поглиблення, розширення знань;
- ознайомлення з майбутньою професією;
- набуття комунікативних навичок.

Як результат реалізації освітньої програми Київської МАН очікується сформованість у вихованців, учнів і слухачів пізнавальної, практичної, творчої і соціальної компетентностей.

● **Пізнавальні компетентності** передбачають оволодіння поняттями та знаннями з різних галузей знань; основ характеристики явищ і процесів суспільного життя; набуття знань морально-психологічних якостей, способів організації змістовного дозвілля.

● **Практичні компетентності** передбачають формування різноманітних техніко-технологічних вмінь і навичок, здатності реалізовувати і захищати свої права, орієнтуватися у соціальних відносинах, встановлювати зв'язки між подіями і явищами, формулювати, висловлювати та доводити власну думку, позицію.

● **Творчі компетентності** передбачають набуття досвіду власної творчої діяльності з різних галузей знань, розв'язання творчих завдань, здатності проявляти творчу ініціативу; розвиток дослідницьких здібностей, системного, просторового і логічного мислення, уяви, фантазії; потреби у творчій самореалізації та духовному вдосконаленні.

● **Соціальні компетентності** орієнтовані на досягнення високого рівня освіченості і вихованості; емоційний, фізичний та інтелектуальний розвиток; формування позитивних особистісних якостей (самостійність, наполегливість, працелюбство та ін.), ціннісного ставлення до себе та інших, вміння працювати в колективі. Розвиток здатності до професійного самовизначення. Творчого становлення. Формування громадянського поведінки, патріотизму, любові до України.

IX. Термін реалізації освітньої програми

Термін реалізації освітньої програми КЗПО «Київська Мала академія наук учнівської молоді» розраховано на 2024-2025 навчальний рік.